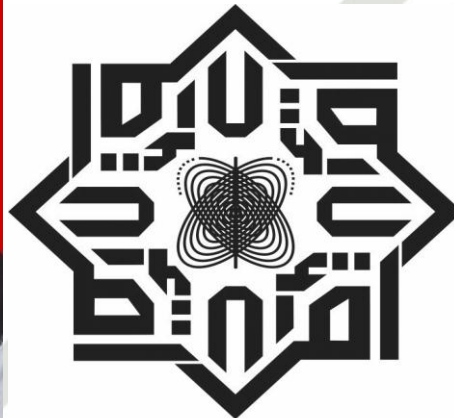




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

SITTA MAISYAROH

SIN. 11513200132

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



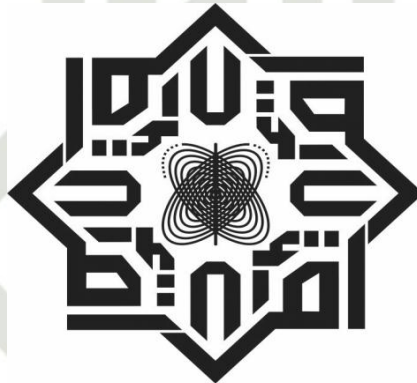
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY IN MEMORIZING ENGLISH VOCABULARIES AT THE STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KAMPAR

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

SITTA MAISYAROH

SIN. 11513200132

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Analysis of Students' Ability in Memorizing English Vocabularies at the State Junior High School 4 Kampar* is written by Sitta Maisyaroh SIN. 11513200132. It has been accepted to be examined in the final examination by The Examination Committee of Undergraduate degree at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for getting undergraduate Degree (S.Pd) in English Education.


Pekanbaru, Safar, 08th 1441 H
Oktober, 07th 2019 M

Approved by

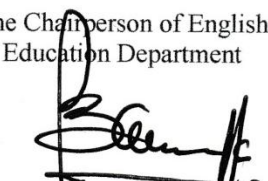
Supervisor I


Drs. Samsi, M.H.Sc

Supervisor II


Nuardi, M. Ed.

The Chairperson of English
Education Department


Drs. Samsi, M.H.Sc



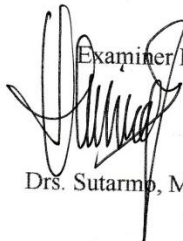
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

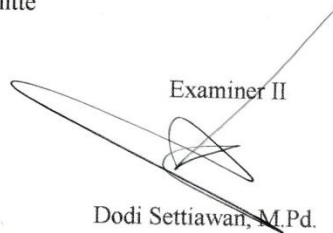
EXAMINER APPROVAL

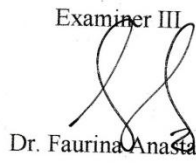
The thesis entitled *The Analysis of Students' Ability in Memorizing English Vocabularies at the State Junior High School 4 Kampar* is written by Sitta Maisyaroh SIN. 11513200132. It has been accepted and approved by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

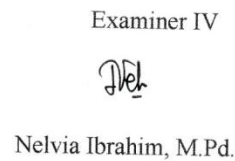
Pekanbaru, Rabiul Awal 8th, 1441 H
November 5th, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. Sutarmo, M.Ag.

Examiner II

Dodi Settiawan, M.Pd.

Examiner III

Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M.Pd.

Dean
Faculty of Education and Teacher Training


Dr. H. Muhammad Sayifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the writer can complete this academic requirement to finish her bachelor degree. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The writer realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper.

In finishing this paper, the writer got many valuable helps and advice from many people. Therefore, the writer wishes to express sincere thanks to them, they are:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., the Vice Rector I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., the Vice Rector III and all of staffs. Thank you for kindness and encouragement.
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice of Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc, the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis. Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd., the Secretary of English Education. Thanks a lot for the guidance and help given to the writer to complete this thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc and Nuardi, M. Ed my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.

Dra. Yusrida, M.Pd, Nuardi, M.Ed and Dedy Wahyudi, M.Pd the researcher's academic supervisor who has given suggestion and guidance.

All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.

My beloved parents, Abdul Azizs, HS and Rosmiati who have given their love and affection, fund and supports in accomplishing this thesis. The ones who always care, and who are always there for me during my struggles. Thank you so much Mom, Dad. Please keep becoming my inspiration

8. My beloved Sister and brother, Asro Nurpira, S.Pd, Nurhildayati, S.E, Raudhatul Ghina, and Iqbal Juliardi who have given me support to accomplish this thesis. You are my best siblings ever.

9. Muhammad Yasir, S.Pd the headmaster of State Junior High School 4 Kampar who has given the researcher permission to conduct a research at this school, Mr.Mawardi, M.Pd, Mr. Elmizar, S.Pd, Mr. Firdaus Ali, S.Pd who always help compilation researcher want to be in schooland also Mr. Zulhendri, S.Pd, who has guide the reseacher in conducting this research.

My best friendsin PBI's Smansaka, Zulkifli, Ferdi irvani, Elsa Elvionita, Rizka Desralita, Sintia Oktari, Dwi Zellaand Puja Dibrianti who always beside the writer to give their motivation, supports, helps and advice to the writer.

My beloved housemates: Ega Angraini, S.Pd, Enggria Kartika, and Yulia Frediska Putri who always strengthen me during my university life.

My beloved classmates EED C in academic year 2015. Aan Windari, Al Fikri Abrar, Anaknda Putri,Ardianti, Chintya Yolanda, Deni Martinis, Rodesma, Dian Hervi, Ellyn Suryaningsih, Evi Chintia, Gusmu Ainun Najib, Kiki Rizki, Mhd. Andya Rifa'i, Murpianti, Neli Oktarizka, Novita Putri, Nurhadiah Fitri, Puji Anugrah Andini, Ridho Firmansyah, Resvy Yulia Yesnita, Selvi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahmadhani, Suci Mei Wati, Tiara Winda, Vini Juniarli, Wirda Ningsih. May Allah SWT gives us his mercy to get our successful.

13. My best friends : Devi Nurfadilla, Nurkhairia, and Nurul Atikah who always support the researcher during do the research. May Allah give us successful together.
14. My beloved trio kunyuk: Januarita Rusmani, Rahma Fitriani who always give support each other.
15. My beloved KKN family: Rifal Rafigali, Nanda Nopiardi, Nurul Atikah, Hartinah, Nina Sani Fajarini, Nur Azmi, Annisa Nabila, Tifa, Octri D Prayoga, and Syapril who have made my life colorful and historic.
16. My beloved PPL family: Januarita Rusmani, Rahma Fitriani, Rajab Lubis, Sri Anda Nasuha, Veni Rafni, Afriansyah, Ari Yulizar, Nurhayati, Rahma Dwi Aulia, Ifroatul Humairoh, Jumiati Septi, Sri Wulan Alfitri, Annisa Nabila, Anita, Nurhakiki, and Juni Eka Sari who always give me support and help me in my thesis accomplishing process.
17. The students of Junior High School 4 Kampar who have participated in my collecting the data process, thank you so much dear.

And all of the people who can not the researcher mention one by one who have the role in finishing this thesis. Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of the universe bless them all, Aamiin.

Pekanbaru, 14 Oktober 2019

The Researcher

UIN SUSKA RIAU

Sitta Maisyaroh

SIN.11513200132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sitta Maisyaroh, (2019): The Analysis of Students' Ability in Memorizing English Vocabularies at the State Junior High School 4 Kampar.

The aim of this research was to find out students' ability in memorizing English vocabularies at the State Junior High School 4 Kampar. The descriptive quantitative research design had been employed involving 55 students as the sample of this research. To collect the data, the researcher used multiple choice test. Multiple choice test is used to measure students' ability in memorizing English vocabularies. Based on the research findings, it can be found that the students' ability in memorizing English vocabularies was categorized into **less level** at score 65. There are five aspects in memorizing English vocabularies: spell the word, affixes (prefix, root, and suffix), synonym and antonym, verb grammatically and meaning of the words. The students mean score of spell the word was 76, the mean score of affixes (prefix, root, and suffix) was 71, the mean score of synonym and antonym was 68, the mean score of verb grammatically was 49 and the mean score of meaning of the words was 63. From five aspects of vocabulary of students in memorizing English vocabularies, it can be concluded that there were two dominant aspects found in this research, the highest ability of memorizing English vocabularies on spell the word and the lowest ability of memorizing English vocabularies on verb grammatically.

Key words: Ability, Memorizing, Vocabulary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sitta Maisyaroh, (2019) : Menganalisa Kemampuan Siswa dalam Menghafal Kosakata Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kampar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menghafal kosakata bahasa inggris di SMPN 4 Kampar. Desain penelitian deskriptif kuantitatif telah digunakan yang melibatkan 55 siswa sebagai sampel penelitian ini. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes pilihan ganda. Tes pilihan ganda digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menghafal kosakata bahasa inggris. Berdasarkan temuan penelitian, dapat ditemukan bahwa kemampuan siswa dalam menghafal kosakata bahasa inggris dikategorikan ke dalam level yang lebih rendah pada skor 65. Ada 5 aspek dalam menghafal kosakata bahasa inggris: ejaan kata, imbuhan (awalan, kata dasar dan akhiran), sinonim dan antonim (persamaan dan lawan kata), kata kerja secara tata bahasa dan makna dari kata. Nilai rata-rata siswa mengeja kata adalah 76, nilai rata-rata siswa imbuhan (awalan, kata dasar dan akhiran) adalah 71, nilai rata-rata sinonim dan antonim adalah 68, nilai rata-rata kata kerja secara tata bahasa adalah 49 dan nilai rata-rata makna dari kata adalah 63. Dari lima aspek kosakata siswa dalam menghafal kosakata bahasa inggris, dapat disimpulkan bahwa ada dua aspek dominan yang ditemukan dalam penelitian ini, kemampuan tertinggi menghafal kosakata bahasa inggris adalah pada mengeja kata-kata bahasa inggris dan kemampuan terendah dalam menghafal kosakata bahasa inggris adalah pada kata kerja secara tata bahasa.

Kata kunci: *Kemampuan, Menghafal, Kosakata*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ستا ميسرة، (٢٠١٩): تحليل قدرة التلاميذ على حفظ المفردات الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ كمير

إن الهدف من هذا البحث هو لمعرفة قدرة التلاميذ على حفظ المفردات الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ كمير. وتصميمه تصميم وصفي كمي فتورط فيه ٥٥ تلميذا جعلتهم الباحثة عينة للبحث. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار باختيار متعدد. فالاختبار باختيار متعدد استخدم لمعيار قدرة التلاميذ على حفظ المفردات الإنجليزية. وبناء على نتيجة البحث، استنتج أن قدرة التلاميذ على حفظ المفردات الإنجليزية لا تزال ضعيفة ونتيجتها ٦٥. وهناك خمسة عناصر في حفظ المفردات: الهجاء، المشتق، المترادف والمتناقض، المفردات من جهة القواعد، معاني المفردات. فمعدل الهجاء لدى التلاميذ ٧٦، ومعدل المشتق ٧١، ومعدل المترادف والمتناقض ٦٨، ومعدل المفردات من جهة القواعد ٤٩ ومعدل معاني المفردات ٦٣. ومن تلك العناصر الخمسة، استنتج أن هناك عنصرين غالبين، فأعلى القدرة على حفظ المفردات الإنجليزية هو في الهجاء وأضعفها هو في المفردات من جهة القواعد.

الكلمات الأساسية: القدرة، حفظ، المفردات.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF CHARTS	xiv
LIST OF APPENDICES	xv
CHAPTER 1: INTRODUCTION	
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objectives and Significances of the Research.....	5
1. The Objective of the Research	5
2. The Significances of the Research	5
D. Reason for Choosing the Title.....	6
E. Definition of the Term.....	6
CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Concept of Students' Memorizing Vocabulary	8
1. Memorizing	8
a. The Definition of Memorizing	8
b. Types of Memorizing English Words	10
c. The Important of Memorizing	11
2. Vocabulary	12
a. The Definition of Vocabulary.....	12
b. The Important of Vocabulary	13
c. Types of Vocabulary	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. The Aspects of Vocabulary	16
e. The Classes of Vocabulary	18
f. Vocabulary Learning	21
g. Vocabulary Teaching	21
h. Assessment of Memorizing English Vocabulary.....	22
B. Relevant Research	24
C. Operational Concept.....	27
CHAPTER III: RESEARCH METHOD	
A. Research Design	28
B. Time and Location of the Research.....	28
C. Subject and Object of the Research	29
D. Population and Sample of the Research	29
1. Population of the Research	29
2. Sample of the Research	29
E. Technique of Collecting Data.....	30
F. Validity and Reliability	31
1. Validity	31
2. Reliability	32
G. Technique of Data Analysis	34
CHAPTER IV: DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS	
A. Description of the Data.....	36
B. Data Presentation	36
1. Students' Memorizing English Vocabulary	36
2. Students' Memorizing English Vocabulary on Each Indikator	39
C. Data Analysis.....	46
1. Students' Memorizing English Vocabulary.....	46
2. Students' Memorizing English Vocabulary on Each Indicator	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

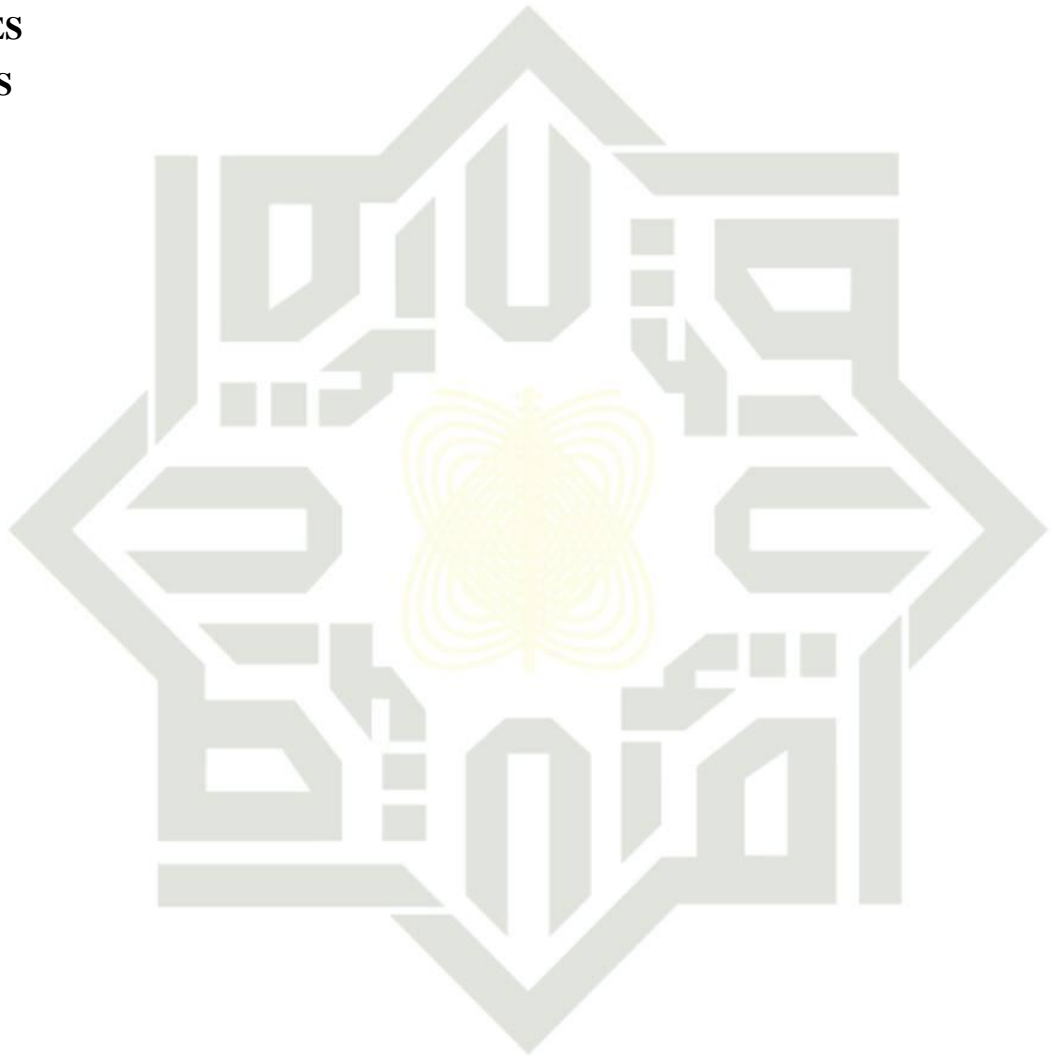
CHAPTER V:

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion.....	50
B. Suggestions	50
1. Suggestions for Teachers.....	50
2. Suggestions for Students	50

REFERENCES

APPENDIXES



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

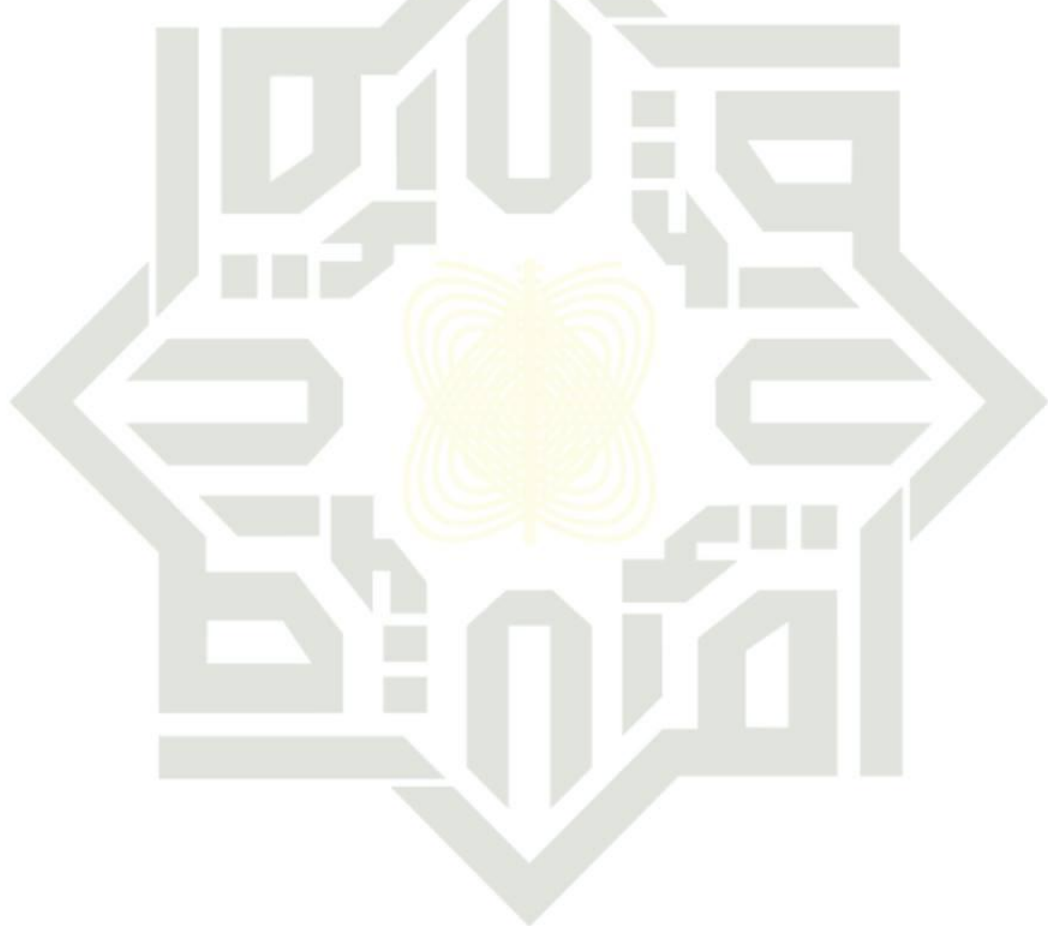
LIST OF TABLES

Table III.1	The Population of the Eight Grade Students at State Junior High School 4 Kampar	29
Table III. 2	The Blue Print of Students' Memory in Vocabulary Test	31
Table III.3	Validity of Memorizing English Vocabulary Test.....	32
Table III.4	Cronbach's Alpha Table Reliability Statistics of Memorizing Vocabulary Test	33
Table III. 5	The Classification of Students' Score	35
Table IV.1	The Recapitulation Score of Students' Memorizing English Vocabulary	36
Table IV.2	Frequency Distribution of Students' Memorizing English Vocabulary Score	38
Table IV.3	The Recapitulation of Students' Memorizing English Vocabulary Score on Each Indicator	39
Table IV.4	Frequency Distribution of Students' Memorizing English Vocabulary on Spell the Word.....	41
Table IV.5	Frequency Distribution of Students' Memorizing English Vocabulary on Affixes (prefix, root and suffix)	42
Table IV.6	Frequency Distribution of Students' Memorizing English Vocabulary on Synonym and Antonym.....	43
Table IV.7	Frequency Distribution of Students' Memorizing English Vocabulary on Verb Grammatically	44
Table IV.8	Frequency Distribution of Students' Memorizing English Vocabulary on Meaning of the words.....	45
Table IV.9	Descriptive Statistics of Students' Memorizing English Vocabulary	46
Table IV.10	Category of Students' Score	46
Table IV.11	Descriptive Statistics of Students' Memorizing English Vocabulary on Spell the Word.....	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.12	Descriptive Statistics of Students' Memorizing English Vocabulary on Affixes (prefix, root and suffix)	48
Table IV.13	Descriptive Statistics of Students' Memorizing English Vocabulary on Synonym and Antonym.....	48
Table IV.14	Descriptive Statistics of Students' Memorizing English Vocabulary on Verb Grammatically	49
Table IV.15	Descriptive Statistics of Students' Memorizing English Vocabulary on Meaning of the word	49



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

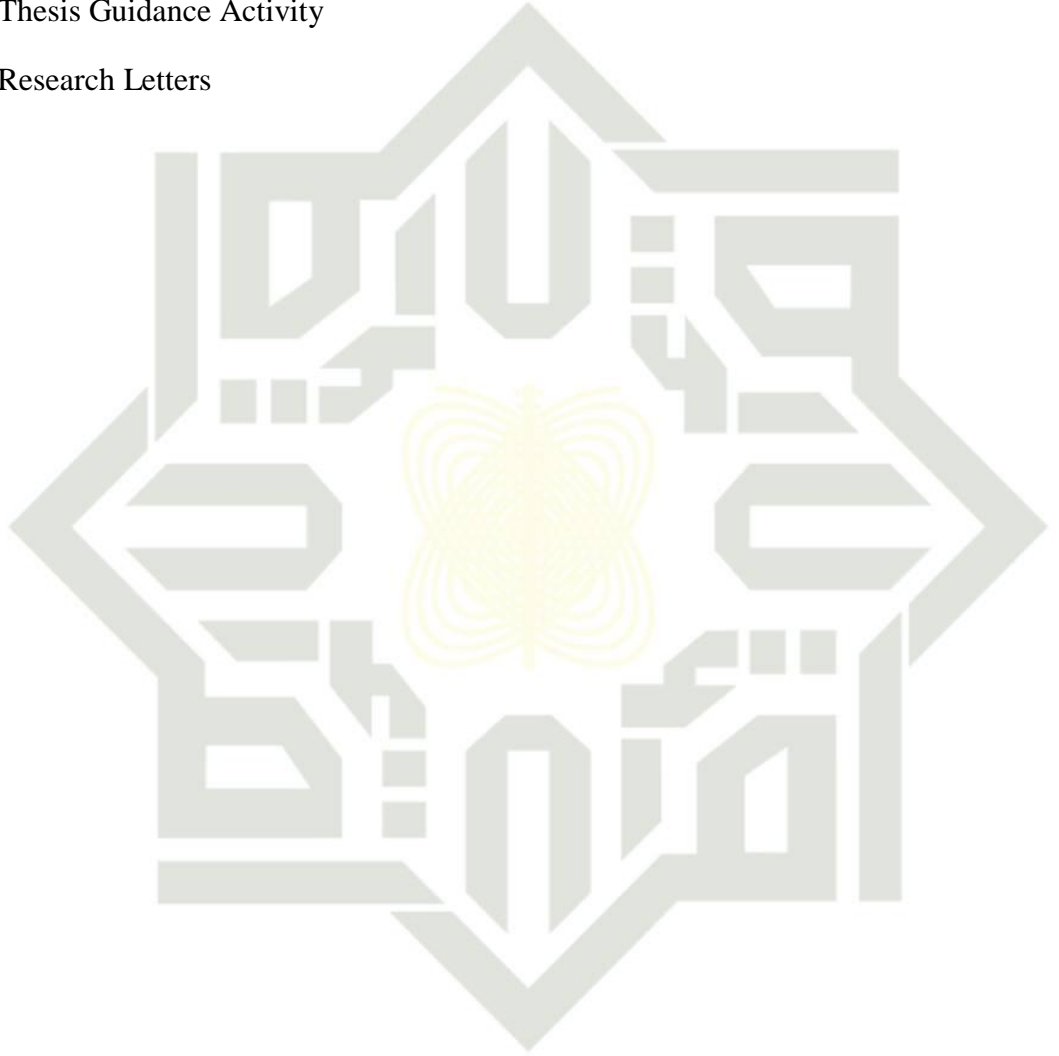
CHARTS

Chart IV.1	Histogram of Students' Memorizing English Vocabulary Score	39
Chart IV.2	Histogram of Students' Memorizing English Vocabulary Score on Spell the Word	41
Chart IV.3	Histogram of Students' Memorizing English Vocabulary Score on Affixes (prefix, root and suffix).....	42
Chart IV.4	Histogram of Students' Memorizing English Vocabulary Score on Synonym and Antonym	43
Chart IV.5	Histogram of Students' Memorizing English Vocabulary Score on Verb Grammatically	44
Chart IV.6	Histogram of Students' Memorizing English Vocabulary Score on Meaning of the word.....	45



LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** Syllabus
- Appendix 2** Instrument of the Research
- Appendix 3** Thesis Guidance Activity
- Appendix 4** Research Letters



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

Background of the Problem

English is one of the most widely spoken language used by people since it is agreed as an international language. English has unique or special characteristics that differentiate it from other languages. An important component of language learning and teaching is vocabulary. According to Richards and Renandya (2002), vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how learners speak, listen, read and write. It influences four English skills they are listening, speaking, reading and writing for getting a good result in English. Without vocabulary, we cannot communicate effectively. So, the first step to learn English is learning vocabulary. It is important to teach vocabulary for students because it gives students the ability to say what they mean, helps students understand or comprehend what they read, supports students' ability to grasp ideas and helps students memorizing new words in English.

In line with the idea above, Richards and Schmidt (2010), memorizing is the process establishing information in memory. The term memorizing usually refers to conscious process. Memorizing vocabulary in English is very important to easy communication with other or in teaching and learning process. As many learners do not develop sufficient mastery of the vocabulary, explicit instruction of memory strategies and giving strategy awareness can facilitate them to store and retrieve new vocabulary items.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertaining to Brown (2001), views vocabulary items as aboring list of words that must be defined and memorized by the students, lexical forms are seen in their central role in contextualized, meaningful language. Vocabulary can be defined as the words of a language, including single items and phrases of several words which covey a particular meaning, the way individual words do. Vocabulary is central to English language teaching because without sufficient vocabulary students cannot understand other or express their own idea.

Therefore, vocabulary is very useful for anyone who is studying a foreign language. However, teachers must be creative in teaching vocabulary to make their students easy in remembering foreign words. We realize the importance of vocabulary learning, but it does not mean that other components can be ignored such as phonology, grammar, translation, etc. Even though the students have memorized English vocabulary well, it does not guarantee for them to use English language perfectly, because their vocabulary are just the basic for learning English.

Memorizing vocabulary is one of the aspect to mastering English as foreign language. It means that the students have ability in understanding and using the words and meaning. The students do not only memorize the words, but also their meaning. Therefore, the students can learn English language more easily and understand the meaning of those words. The larger vocabulary students memorize, the better they perform their language. By having a limited vocabulary, the students will find difficulties in mastering English skills.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to the curriculum 2013 memorizing is an activity to easy communication with other. Based on the syllabus of the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar have learned about vocabulary like noun phrase, verb phrase, adverb phrase and structure of the words. Each words it has the meaning and the word meaning can also defined by its relationship to other words.

State Junior High School 4 Kampar is one of the Junior High School in Desa Limau Manis, Kampar Regency. State Junior High School 4 Kampar adapts curriculum 2013 revision 2017. According to the curriculum, English has been taught by teacher since students start studying. The subject is taught once a week with the duration 90 minutes for meeting. After studying English, based on curriculum of 2013, The Minimum Criteria Achievement (MCA) for the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar is 70.

Based on preliminary interview with the English teacher at the State Junior High School 4 Kampar, especially of the eight grade students, they are still have problems and difficulties in memorizing English vocabularies. The ability of the students is not the same as the expectation of the curriculum. The proficiency in languages skill has not achieved yet, because the students cannot use the vocabulary correctly, to structure the vocabulary, and get their meaning. In fact, the teacher had taught the students by some ways, such as teacher taught students by listening conversation or text, read other books related to English subject from some sources, and gave new vocabulary in every meeting. In order to increase students' vocabulary, teacher also support it by providing students exercises and homework.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the problem, the researcher can find some phenomena as follows:

1. Some of students are not able to memorize English vocabulary.
2. Some of students are not able to identify the meaning of vocabulary.
3. Some of students are still confused to write the spelling of the words.
4. Most of students do not know how to use vocabulary in write a sentence.
5. Some of students are not interested in learning English vocabulary.

Based on the phenomena depicted above, the researcher is interested in conducting research entitled **“The Analysis of Students’ Ability in Memorizing English Vocabularies at the State Junior High School 4 Kampar”**.

B. Problem

1. Identification of the Problem

- a. How is students’ ability in memorizing English vocabulary?
- b. Why are some of the students not able to identify the meaning of vocabulary?
- c. Why are some of the students still confuse to write spelling of the words?
- d. Why do some of the students not know how to use vocabulary in write a sentence?
- e. Why are some of the students not interested in learning English vocabulary?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, it is clear that there are many problems in this research, it is important for the researcher to limit the problems in order to pay more attention to the specific problem. The research was focused on the students' ability in memorizing English vocabularies especially nouns, verbs, adjectives, adverbs, pronouns, preposition, conjunctions, interjections.

3. Formulation of the problem

How is students' ability in memorizing English vocabularies at the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the research

To identify students' ability in memorizing English vocabularies at the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar.

2. Significances of the research

The significances of this research are as follows:

- a. This research could be beneficial for the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct the research.
- b. These research findings are also hoped to be useful and valuable inputs, especially for students and English teachers at State Junior High School 4 Kampar for the improvement of their future instructional practices.

- c. Besides, these research findings are also expected to be positive and valuable information for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign and second language.

D. Reasons for Choosing the Title

There are several reasons of why the researcher was interested to conduct this research. The reasons are as follows:

1. The researcher feel interested and want to get depth knowledge with the topic.
2. The researcher wants to prove the theories that the vocabulary knowledge needed in developing students' skill.
3. The researcher wants to give information to the students that vocabulary knowledge is an important thing in learning a language.
4. The title of the research is relevant with the researcher status as a student of English Education Department.
5. The location of the research facilitates the researcher to conduct the research.

E. Definition of the Term

There were some terms involving in this research, these to avoid misunderstanding toward the terms used in this research. The terms are defined as follows :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analysis

An analysis can be described as an examination of something together with thought and judgment about it. In this research the analysis means examination of student's ability in memorizing English vocabulary.

2. Memorizing

In Merriam Webster dictionary, memorizing is the power or process of reproducing or recalling what has been learned and retained especially through associative mechanism.

3. Vocabulary

Vocabulary learning is very important for people who learn english both as foreign language and as second language. According to Tozcu and Coady (2004), point out learning vocabulary is an important aspect of language two and foreign language acquisition and academic achievement and is vital to reading comprehension and proficiency, to which it is closely linked.

4. Memorizing English vocabulary

Memorizing English vocabulary is a process of storing an English word into memory so that it can be recalled.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

Concept of Students' Memorizing Vocabulary

1. Memorizing

a. Memorizing English Vocabulary

Pertaining to Richards and Schmidt (2010), memorizing is the process establishing information in memory. The term memorizing usually refers to conscious process. Memorizing may involve rote learning, practice, associative learning, etc. Memorizing is related to memory. Memory is the mental capacity to store information, either for short or long periods. Kovecses and Szabo (1995) found positive learning effects for students memorizing phrasal verbs. Memorizing is considered a strategy, and not necessarily a negative one.

In line with idea above, Santrock (2011) said that memory is the retention of information over time. Educational psychologists study how information is initially placed or encoded into memory, how it is retained or stored after being encoded, and how it is found or retrieved for a certain purpose later.

Duong (2003, p.179) says that memorizing is a normal practice and that they seek ways to achieve good memorization to help them in learning English. It is ideal for students to memorize as they may be able to internalize what they have learned, and end up by saying the learned expressions naturally.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From definition above, the researcher concluded that memorizing is an activity to store information in memory. Memorizing an information is closely related to our memories. The more information we store, the stronger our memory is to recall it.

In memorizing English vocabulary, the students do not only memorize the words, but also their meaning. Memorizing English vocabulary is one of the aspect to mastering English as foreign language. It means that the students have ability in understanding and using the words and meaning. According to Schwartz and Otani (2019), memorizing English vocabulary is remembering of the words that will learn in the future, such as remembering the words that teacher given then recall when its learn again. Memorizing vocabulary in English is very important to easy communication with other or in teaching and learning process.

From the explanation above, the researcher conclude that memorizing English vocabulary defines as a process or technique to store the English words into memory, and helpful for the learners to retain more words every time when the learners learn about vocabulary. In memorizing English vocabulary the students do not only memorize the words, but also their meaning. The larger vocabulary students memorize, the better they perform their language. By having a limited vocabulary, the students will find difficulties in mastering English skills.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Types of Memory

According to Santrock (2011), there are three types of memory, they are as follows:

1) Sensory Memory

Sensory memory holds information from the world in its original sensory memory form for only an instant, not much longer than the brief time a student is exposed to the visual, auditory, and other sensations. Students have a sensory memory for sounds for up to several seconds, sort of like a brief echo. However, their sensory memory for visual images lasts only for about one-fourth of a second. Because sensory information lasts for only a fleeting moment, an important task for a student is to attend to the sensory information that is important for learning quickly, before it fades.

2) Short-Term Memory

Short-term memory is a limited capacity memory system in which information is retained at least 30 seconds unless it is rehearsed or otherwise processed further, in which case it can be retained longer. Short-term memory is used to store or hold information while it is being processed. According to Schmitt (2000), the object of vocabulary learning is to transfer the lexical information from the short-term memory to the more permanent long-term memory.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Long-term Memory

Long-term memory is a type of memory that holds enormous amounts of information for a long period of time in relatively permanent fashion. Long-term memory retains information for use in anything but the immediate future. When learning vocabulary, learners often have problems with retention of words for a long time. A typical human's long-term memory capacity is staggering, and the efficiency with which individuals can retrieve information is impressive.

c. The Important of Memory

The main body of memory will focus on encoding, storage, and retrieval. So, there are three main activities of memory, they are as follow:

1) Encoding

Encoding is the process by which information gets into memory. Encoding has much in common with attention and learning. When the student is listening to a teacher, watching a movie, listening to music or talking with a friend, they are encoding information into memory. Encoding consists of a number of processes: rehearseal, deep processing, elaboration, constructing images, and organization.

2) Storage

Storage is the retention of information over time. After the student encode information, they need to retain, or store the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

information. Students remember some information for minutes, hours, years, even a lifetime.

3) Retrieval

Retrieval means taking information out of storage. After the students have encoded information and then represented it in memory, they might be able to retrieve some of it but might also forget some of it. When the students retrieve something from the mental data bank, the students search store of memory to find the relevant information.

2. Vocabulary

a. The Definition of Vocabulary

Learning a new language cannot be separated from vocabulary.

Meaning that in a new language people have to know it is vocabulary.

According to Stæhr (2008), vocabulary is a necessity of language teachers to be able to teach vocabulary in a pleasantly planned way.

Without an extensive vocabulary and strategies for acquiring new vocabulary, learners often achieve their potential and may be discouraged from making use of language learning opportunities around

them such as listening to the radio, listening to the native speaker, using language in different context, reading or watching television. In

reference to Wallace (1982), vocabulary is one of the most important parts of languages, because when speaking a language, the speakers

need several words to convey ideas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Diamond and Gutlohn (2006), vocabulary is the knowledge of words and word meanings. The words in a language or a special set of words you are trying to learn. Vocabulary knowledge is not something that can ever be fully mastered, it is something that expands and deepens over the course of a lifetime. In reference to Hatch and Brown (1995), vocabulary refers to a list of words for a particular language or a list of words that individual speakers of language might use.

Content teachers use the terms academic vocabulary to refers to content-specific words. We use the term vocabulary to refers the students' understanding of oral and print words. Vocabularies include conceptual knowledge of words that goes well beyond a simple dictionary definition. According to Snow, Griffin and Burns (2005), students' vocabulary knowledge is a building process that occurs over time as they make connections to other words, and use the word accurately within the context of the sentence. Vocabulary is a list of words as a basic component of language proficiency which has a form or expression and contains aspects, they are meaning, use of word, form (pronunciation and spelling).

b. The Important of Vocabulary

Vocabulary learning is very important for people who learn English both as foreign language and second language. Pertaining to Heubener (1965), learning of vocabulary is based on the formation of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

specific habits. Since this involves the association of symbols and their meaning, it is clear that an enrichment of the meaning of the word is as important as it is frequent repetition.

In addition, according to Grauberg (1997), the process of learning vocabulary involves four stages:

1) Discrimination

This is the basic step. It involves the ability to distinguish sounds, letters from those next to them, and from the sounds and letters of similar words when listening and reading to keep them distinct when speaking and writing. As will be seen later, failure to discriminate is a frequent source of error.

2) Understand meaning

This means understanding the concept of the foreign word or phrase. Often this is straightforward because the word can be related to it is referent by direct association or because there is equivalent word in English.

3) Remembering

The next step after introducing and explaining new material is to ensure retention. Once learners have found out the meaning of a word, they have no reason to attend to it any more, and it will be forgotten.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Consolidation and extension of meaning

According to Meara (1997), learning new words is not an instantaneous process and if presentation were the only critical variable involved, then words would not be forgotten and need to be learned. However, it seems that words are absorbed slowly overtime, and that only gradually do they become fully integrated into the learner's personal stock of words, when he can use them with the same sort of fluency that characterizes the words he uses in his native language. If one tries to analyze this process by relating it to linguistic description of vocabulary learning, pronunciation and spelling are probably acquired first, after the understanding of meaning, control over morphological forms and syntac links comes next and full semantic knowledge is last.

c. Types of Vocabulary

According to Hiebert and Kamil (2005), propose word has two forms, first oral vocabulary is the set of words for which we know the meaning when we speak or read orally. Second, print vocabulary consist of those words for which the meaning is known when we write or read silently . they also define knowledge of words also comes in at least two forms as follows:

1) Productive Vocabulary

Productive vocabulary is the set of words that an individual can use when writing or speaking. They are words that are well-known, familiar, and used frequently.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Receptive vocabulary

Receptive or recognition vocabulary is that set of words for which an individual can assign meanings when listening or reading. These are words that are often less well known to students and less frequent in use. Individuals may be able assign some sort of meaning to them, even though they may not know the full subtleties of the distinction. Typically, these are also words that individuals do not use spontaneously. However, when individuals encounter these words, they recognize them, even if imperfectly.

d. The Aspects of Vocabulary

According to Nation (2000), there are three aspects of vocabulary such as form, meaning, and usage. Further, for detailed explanation as follows:

1) Form

In this aspect, word formation means to know how words are spoken, written, and how they can change their form.

Firstly, the learners have to know what a words sound like its pronunciation (spoken form). Knowing the spoken form of word includes being able to recognize the word when it is heard. On the other hand, it also involves being able to receptive or produce in order to express a meaning.

Secondly, the learners must know how the spell of word (written form). As nation (2000), points out that one aspect of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gaining familiarity with the written form of word is spelling. Spelling is the writing of a words with the necessary letters and diacritics present in an accepted standard order an arrangement of letters that form a word the process of forming words by putting letters together.

Thirdly, the learners also must know any word parts that make up these particular items (such as prefix, root and suffix). Suffix is an affix lies at the end of word to make new word, while root is the head of a word. Then, prefix is an affix at the beginning of root or word to make new word. For instance, words “uncommunicative” where the of **un** means negative or opposite meaning, **communicative** as the root word, and **ive** means a suffix denoting that someone or something is able to do something. Here, they all go together refer to someone or something that is not able to communicate, hence **uncommunicative**.

2) Meaning

Nation (2000), meaning encompasses the way that form and meaning work together in other words, the concept and what items it refers to, and the association that come to mind when people think about a specific word or expression. These are to realize about vocabulary items that they frequently have more than one meaning. The meanings of word can be understood in terms of its

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

relationship with other words in the language. According to Harmer (2002), there are some sense relation is as follows:

- a) **Synonym**, means the words that exactly or nearly the same as each other. Synonyms are words that sound different but have same or nearly the same meaning. Example: good-decent, bad-evil, nice-kind.
 - b) **Antonym**, means a word that is often defined by its relationship to other words. It also words with opposite meanings. Example: cheap-expensive, full-empty, old-young.
- 3) **Usage**

The meaning of language depends on where it occurs within a large stretch of discourse. Here, nation involves the grammatical function use of the words or phrase, the collocation that normally occur with a language use, and any constraints used (in term of frequency, level, so forth). However, they can also be stretched and twisted to fit different contexts and different uses. In this way, word meaning is frequently stretched through of metaphor and idiom. It is also governed by collocation. Students need to recognize metaphorical language use and they need to know how words collocate.

e. The Classes of Vocabulary

Vocabulary is a set of words that is used to communicate in language. Hatch and Brown (1995) classified word based on their

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

functional categories and it is called as part of speech. There are parts of speech such as nouns, verbs, adjectives, adverbs, pronouns, preposition, conjunctions, and interjections.

1) Noun

According to Jurafsky and Martin (2005), noun is the name given to the syntactic class in which the words for most people, places, or things occur. But since syntactic classes like noun are defined syntactically and morphologically rather than semantically, some words for people, place, and things may not be nouns, and conversely some nouns may not be words for people, places, or things.

2) Verbs

Verb is word which mainly functions as the predicate of a sentence. Verbs are differentiated into several types: Regular Verb, Irregular Verb, Intransitive Verb, Ergative Verb, Stative Verb, Non-stative Verb, Volitional Verb, Copular Verb, Finite Verb, and Non-finite Verb.

3) Adjectives

According to Seaton and Mew (2007), an adjectives is a describing word. It tells more about a noun. An adjective usually appears before the noun it describes. Sometimes, the adjective appears after the noun, later in the sentence. Adjective is a word whose main function is to describe the quality of a noun or as the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

complement of a noun. In modern theory adjective is characterized by its feature which is comparable.

Example : He is always **happy** beside me.

4) Adverbs

Adverb is a word or a group of words as an optional clause element whose main function is to give additional information to the verb or to the whole clause.

Example : We run **quickly** to the classroom.

5) Pronouns

Pronoun is a word which is derived from the substitute of a noun. A pronoun is used in placed of a noun. The noun it refers to is called the “antecedent”. Hatch and Brown (1995), says that pronoun refer to nouns that have already been mentoned in the discourse or point ahead to a noun that we are about to mentioned.

6) Conjunctions

There are many different types of conjunctions, but when we hear the term usually we think of *and*, *or*, *but*. These are called coordinatting conjunctions. Adverbial conjunctions (*because*, *while*, *unless*) are sometimes called logical connectors because they clarify the relation between the linked clauses.

7) Prepositions

Prepositions are al those words that helps locate items and actions in time and space. In this sense they share much with

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adverbs. We usually consider *above*, *ahead*, *behind* and *underneath* as locative adverbs because they locate actions or objects or people in space in a natural way.

8) Interjections

Interjection is a part of speech that demonstrate the emotion or feeling of the author. These word phrase can stand alone, or be placed before or after a sentence.

f. Vocabulary Learning

According to Lehr (2004), vocabulary is more complex that this definition suggests. First, words come not only in oral forms including those words that can be recognized and use in listening and speaking but also in print forms to be recognized and used in reading and writing. Second, word knowledge also comes in two forms, receptive and productive. Receptive vocabulary is words that can be recognized in reading and listening. Productive vocabulary refers to words that can be used in speaking and writing. Therefore, vocabulary is understood as knowledge of word spelling, pronunciation, collocations and appropriateness. Pertaining to Pyles (1970), vocabulary is the focus of language with its sounds and meaning, which interlock to allow us to communicate with one another.

g. Vocabulary Teaching

In general, language learning and teaching are based on theories or beliefs about language. According to Hasbun (2005), as far as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary teaching is concerned, it is necessary to focus on the implementation of communicative and lexical approaches. Pertaining to Lewis (1997), most of the activities used in the Communicative Approach are compatible with the Lexical Approach, then what teachers need to do is adapt activities so that the tasks have a clear lexical focus.

h. Assessment of Memorizing English Vocabulary

The purpose of assessing the students' memorizing English vocabulary is to giving some information of what has happened or what will happen.

Based on the way to make, according to Schwartz and Otani (2019, p. 20), there are some kinds of measured memories. The first, free recall, is the simplest of the list-learning methodologies for studying human memory, following a time period after studying a list of items (such as a list of words). Second, cued recall, is the method was originally used to study the associative nature of memory and the role of interference in forgetting, on the topic of cued recall failure, another important point to make about cued recall paradigms is that there is as important an interest in understanding cued recall failure as there is in understanding cued recall success. The third, recognition memory (multiple-choice or true/false), is the ability to discriminate studied from non-studied items on a test list. Recognition memory is examined in a two-alternative choice task, in which participants first

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

study a list of items and then are presented with a list of test items one by one that are either items from the study list. This long-standing method of studying memory has traditionally involved having participants study a list of items and then later giving them a test list containing a mixture of studied and non-studied items . In this research, the researcher focused on students memorizing English vocabulary by using recognition method (multiple-choice).

Based on the explanation above, the researcher sums up that the students memorizing English vocabulary by using recognition memory (multiple-choice) consisting some components. According to Nation (2000), there are three components of vocabulary that can be recognize, such as form, meaning, and usage. In this components there are five indicators which are appropriate to the State Junior High School 4 Kampar curriculum, they are :

- 1) Spelling. The writing of a word or words with the necessary letters and diacritics present in an accepted standard order and an arrangement of letters that form a word or part of a word the process of forming words by putting letters together.
- 2) Affixes. A word element that is added in the beginning, after or in the root or stem (base form of a word) to produce a new word.
- 3) Synonym and antonym. Synonym means the words that exactly or nearly the same as each other, antonym means a word that is often defined by its relationship to other words.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Verb grammatically. Class of word that express an action, existence, experience or other dynamic understanding.
- 5) Meaning. The way that form and meaning work together in other words.

In this research, to measure the students' memory in vocabulary the researcher used recognition method. the researcher combined recognition method with vocabulary items indicator. The combination of students' memory and vocabulary items are: it divides into students' memory is recognition method and vocabulary items are: spelling, affixes (prefix, root, suffix), synonym and antonym, verb grammatically and meaning. In conclusion, the students should memorize much vocabulary items in order to improve their memory in memorizing English vocabulary. The indicators of memorizing English vocabulary components are as follows:

Variable	Indicators
Memorizing English Vocabulary	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spelling 2. Affixes (prefix, root, suffix) 3. Synonym and antonym 4. Verb grammatically 5. Meaning

Relevant Research

Relevant research is designed in order to avoid plagiarism. According to Syafi'i (2017) relevant research is the observation of the researcher on some previous researchers that has been conducted by other researcher in which is they are relevant to the research we are conducting. The following are relevant research to this research project:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The first, a research from Uswatun Niswati at Babul Maghfirah Boarding School Aceh, she conducted the research on 2016 entitled “The Implementation of Rote Learning Strategy in Memorizing Vocabulary for EFL Learners”. This study sets out to investigate the role of Rote Learning (RL) strategy in enriching vocabulary. To obtain the data, the researcher conducted a research at SMPS Babul Maghfirah boarding school Aceh Besar. The sample of this study was students in third level which consist of two classes. To gain the data, the researcher used several techniques. They were pre-test, daily test, post-test and questionnaires. After analyzing the results of the test, it was found that there was a significant difference from the results of pre-test and post-test of both classes. The results of this study indicated that the students who use RL strategy had higher score (mean score: 58.89) than the students who used conventional strategy (mean score: 32.64). the mean score for post-test of experimental group increased 38.26 point from pre-test score (mean score: 20.63) and the mean score for post-test of control group only increased 12.07 point from pre-test score (mean score: 20.57). to sum up, the implementation of Rote Learning (RL) strategy is better than other strategies in improving students’ vocabulary. Meanwhile, the questionnaire results also showed that most of students liked Rote Learning (RL) as a strategy to increase their vocabulary.

The second, a research from Fathiyyah at MA Mathali’ul Falah Pati, she conducted the research on 2016 entitled “ The Use of Song as the Realization of Mimicry-Memorization to Promote Students’ Vocabulary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Power in Irregular Verb”. In this study there is one method used in teaching English, the method is *Mim-Mem* (Mimicry-Memorization). To collect the data, the researcher used several methods: observation, test, and documentation. The analysis of data method was used to support the research at the school to get the purpose of the research. The design of this study is a CAR with purpose to promote students’ vocabulary power in irregular verb through song. This research was conducted in two cycles and was done in three activities including the pre cycle with four activities in each cycle they are : planning, observing, acting and reflecting. The result of study shows that using Song as the media can improve students’ achievement in learning irregular verb. In this research, the researcher took a test of the students’ achievement in each cycle. This is proved by students’ test that improved in every cycle. In the pre cycle, the average of the students’ achievement was 6.01. in the first cycle the students got 7.23 and in the second cycle the students got 8.08. result of the research can be concluded that the use of Song as the realization of Mimicry-Memorization to promote Students’ Vocabulary Power in irregular verb was successful.

In conclusion, the similarities with this research focused on students memorizing vocabulary. Meanwhile, the difference with this reseach was the level of education and this research is about case study meanwhile the relevant research is about action research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Operational Concept

Operational concept is as the concept that used to give an explanation about theoretical framework to avoid misunderstanding and misinterpretation of the research. Regarding to Syafi'i (2017), operational concepts are derived from related theoritical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in academic writing-research paper. This research consists of one variable. The variable focuses on students' ability in memorizing English vocabulary. The indicators are operationally conceptualized as follows:

1. The students are able to recognize spelling of the word correctly.
2. The students are able to recognize affixes (prefix, root, and suffix) of the words.
3. The students are able to recognize the synonym and antonym of the words.
4. The students are able to recognize verb grammatically.
5. The students are able to recognize the meaning of the words.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

Research Design

This research was descriptive quantitative research study. The method used in this research was descriptive study. According to Creswell (2012, p.13), quantitative research identify a research problem based on trend in the field or on the need explain why something occurs. Meanwhile, Syafi'i (2017) said that describing and interpreting what condition or relationship that exist, opinions, process that are going on, affects that are evident or trends that are developing is descriptive method. Descriptive design is one the design in the research that obtains information focusing in current status and phenomena. They are directed to described what exist at the time of study. This research was done by describing students' ability in memorizing English vocabularies by the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar.

Based on the explanation above, the descriptive study describes the phenomena to get deep and clear information and understanding about the students' memory about vocabulary. This research consist of one variable that is students' ability in memorizing English vocabulary.

Time and Location of the Research

This research was conducted in July 2019 and the location of the research wasat State Junior High School 4 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research at the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar.

The object of this research was students' ability in memorizing English vocabularies at the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

A population is a group of individuals who have the same characteristic (Creswell, 2012, p. 142). The target of this research was all the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar in 2019 academic years. The population of this research was the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar, it consist of 2 classes VIII-1 and VIII-2; each class consist of 28 and 27 students. The total number of the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar is 55 students.

Table III.1
The Population of the Eight Grade Students at State Junior High School 4 Kampar

No	Classes	Male	Female	Total students
1	VIII-1	15	13	28
2	VIII-2	12	15	27
Total				55

2. Sample of the Research

Sample is subject of people and items from large population that we collect and analyze to make inference. In this research, researcher used

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

total sampling technique. The total sampling technique is selecting total number of respondent. It refers to the opinion of Arikunto (2006), if the total population is less than 100, it is better to take all of them as the sample but if the total populations are more than 100 students the sample can be taken between 10-15% or 20-25% or more. Since there are only two classes for the eight grade in this school, thus the researcher used all of the population of the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar, which consist of 55 students.

E. Technique of Collecting Data

In this research, the data on students' ability in memorizing English vocabularies was collected by using recognition method. According to Schwartz and Otani (2019), recognition method is examined in a two-alternative choice task, in which participants first study a list of items and then are presented with a list of test items one by one that are either items from the study list. Participants indicate for each test item whether they recognize it as an item from the study list. In this procedure the measured person submitted each item studied together with more than one filter item. In getting the data needed to supports this research, the researcher applied the technique of collecting data is recognition method (multiple-choice item). So, the students asked to choose the most correct answer from alternative answers that have actually all been studied before. This test requires the person being measured to select items that have been previously studied and reject items that are not recognized.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To determine the students' memorizing English vocabularies, the researcher gave 20 multiple choice questions based on the indicators that have students learned. The questions consist of recognize spelling of the word, affixes (prefix, root, and suffix), synonym and antonym of the word, use verb grammatically and the meaning of the word.

Table III. 2
The Blue Print of Students' Memory in Vocabulary Test

No	Indicators	Number of items
1	The students are able to recognize the spelling of the words.	1,2,3,4
2	The students are able to recognize affixes (prefix, root, and suffix) of the words.	5,6,7,8
3	The students are able to recognize the synonym and antonym of the words.	9,10,11,12
4	The students are able to recognize verb grammatically.	13,14,15,16
5	The students are able to recognize the meaning of the words.	17,18,19,20

F. Validity and Reliability

1. Validity

Creswell (2012) stated that validity is the individual's score from an instrument that makes sense, meaningful, enable you as the researcher to draw good conclusion from the population and sample.

To know whether the test is valid or not, the value of r_{observed} must be compared with r_{table} . The number of students is 30. Degree of freedom $30-2=28$, $r_{\text{table}}=28$ are 0,36.

If the value of $r_{\text{observed}} > r_{\text{table}}$ = valid

If the value of $r_{\text{observed}} < r_{\text{table}}$ = invalid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
Validity of Memorizing English Vocabulary Test

Item	r_{observed}	r_{table} (df=28; 5%)	Result
Item 1	0.43	0.36	Valid
Item 2	0.52	0.36	Valid
Item 3	0.40	0.36	Valid
Item 4	0.53	0.36	Valid
Item 5	0.44	0.36	Valid
Item 6	0.51	0.36	Valid
Item 7	0.41	0.36	Valid
Item 8	0.40	0.36	Valid
Item 9	0.42	0.36	Valid
Item 10	0.49	0.36	Valid
Item 11	0.49	0.36	Valid
Item 12	0.49	0.36	Valid
Item 13	0.48	0.36	Valid
Item 14	0.42	0.36	Valid
Item 15	0.45	0.36	Valid
Item 16	0.38	0.36	Valid
Item 17	0.46	0.36	Valid
Item 18	0.42	0.36	Valid
Item 19	0.46	0.36	Valid
Item 20	0.38	0.36	Valid

The data above were consulted r_{table} at significant level of 5%.

There were 30 students; that meaning $N=30$ with $df=N-2=30-2=28$. The researcher took the df 28, thus the r_{table} acquired was 0.36. It means that 20 item of memorizing vocabulary test were utilized in this research.

2. Reliability

As mentioned by Arikunto (2012, p.218), the reliability for good classroom achievement tests are expected to exceed 0,0 and close 1,00. He stated that reliability of test is considered as follows:

0,0 – 0,20 : reliability is poor

0,20 – 0,40 : reliability is satisfactory

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,40 – 0,70 : reliability is good

0,70 – 1,0 : reliability is excellent

In this research, the researcher use SPSS 23.0 version to calculate the reliability of test. The following steps were how to get the result data based on SPSS 23 for windows- statistical software:

- a. Open the students test result.
- b. From the menu SPSS, click *analyze*, click sub menu *scale* and then click *reability analysis*.
- c. From the box reability analysis moves all of variables into items.
- d. From statistical, click *scale*, at summaries; click *means* and click continue, then click *ok* to end this process and you will see the output data of SPSS automatically.

The result of calculation of reliability can be seen in the table as follows:

Table III.4
Cronbach's Alpha Table Reliability Statistics of Memorizing Vocabulary Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.790	20

Based on the table III.4, The reliability of the test was .790 it is categorized into excellent reliability level. It means the instrumental accuracy involved into good level and this means good for a research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Technique of Data Analysis

The data obtained from the test was analyzed by using descriptive statistic. According to Schreiber and Asner-self (2011), descriptive statistics are a set of procedures to summarize numerical data where a large number of observed values is reduced to a few numbers.

In this research, the researcher was analyzed students' ability in memorizing English vocabularies at the eight grade students of SMPN 4 Kampar. Students' answer was checked after they answer the question given by the researcher. In this research, the researcher used percentage and mean score. Finding out the percentage score of the students by using formula (Sudjono, 2006) :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Percentage

F = Frequency

N = Respondent

Finding out the mean score of the students by using the following formula (Tiro and Ilyas, 2002:146) :

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Where

X = Mean score

$\sum X$ = Total score

N = The total number of students

In measuring the score of students' memorizing English vocabularies, the researcher used the classification for students' score based on curriculum 2013 in the table below:

Table III. 5
The Classification of Students' Score

Score	Categories
89-100	Very good
79-88	Good
70-78	Enough
<70	Less

Adopted from curriculum State Junior High School 4 Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to identify students' ability in memorizing English vocabulary. Based on the research findings, it can be concluded that the students' ability in memorizing English vocabulary was categorized into **less level** at score 65.

B. Suggestions

Considering the result of students' ability in memorizing English vocabulary, the writer would like to give some suggestion as follows:

1. Suggestions for Teachers

- a. The teacher should be more creative in teaching english in order to make students give full attention and understand about the material that teacher teach.

2. Suggestions for Students

- a. The students should pay more attention to the lesson explained by the teacher.
- b. The students should be more active in the class in order to give feedback to the teacher.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Arikunto, S. (2006). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principle*. New York: Longman.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment Principle and Classroom Practice*. White Plains. New York: Pearson education.
- Cohen, A. D., & E, Aphek. (1980). Retention of Second Language Vocabulary Over Time : Investigating the Role of Mnemonic Associations. *System*. 8:221- 235. [http://dx.doi.org/10.1016/0346-251X\(80\)90004-4](http://dx.doi.org/10.1016/0346-251X(80)90004-4)
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Diamond, L. & Gutlohn, L. (2006). Teaching Vocabulary. Retrieved 20 September 2009 from <http://www.readingrockets.org/article/9943>.
- Duong, et. al (2006), "Memorization and EFL Students' Strategies at University Level in Vietnam." *TESL-EJ* 10.2 : n2
- Grauberg, W. (1997). *The Elements of Foreign Language Teaching*. Languages in Practice Vol 7. UK: Multilingual Maters.
- Harmer, J. (2002). *The Practice of English Language Teaching*. China: Addison Wesley Longman Ltd.
- Hasbun, H. L. (2005). *The effect of Explicit Vocabulary Teaching on Vocabulary Acquisition and Attitude Towards Reading*. Retrieved on February 6, 2010 from <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2005/achivos/vocabulary.pdf>.
- Hatch, E. & Brown, C. (1995). *Vocabulary Semantic and Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Haubener, T. (1965). *How to Teach Foreign Language Effectively*. New York: New York University Press.
- Hebert, E. H. & Kamil, M. L. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary: Bring Research to Practice*. London: Lawrence Erlbaum Associate, Publis Hers Mahean, New Jersey.
- Jrasky, D. & Martin, H. J. (2005). *Speech and Language Processing: An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kovecses, Z. & Szabo, P. (1995). *Idioms: A view from cognitive semantics*. Budapest: Loivos Lorand University.
- Lehr, et al. (2004). *Research-Based Practices in Early Reading Series: A Focus on Vocabulary*. Pacific Resources for Education and Learning. Retrieved on January 20, 2010 from http://www.prel.org/products/re_ES0419.htm.
- Lewis, M. (1997). *Implementing the Lexical Approach*. England: Language Teaching Publication.
- Meara, P.I (1997). "Towards a new approach to modelling vocabulary acquisition." In *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*, N. Schmitt and M. McCarthy (eds.), 109–121. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I.S.P (2000). *Learning Vocabulary in Another Language*. London: Cambridge University Press.
- Pyles, T. (1970). *English: An Introduction to Language*. Harcourt College Pub.
- Renandya, W. A., & Richards, J.C. (2002). *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Richards, J.C., & Schmidt, R. (2010). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Great Britain: Pearson Education Limited.
- Santrock, W. J. (2011). *Educational Psychology*. American: McGraw-Hill.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schreiber, J. & Kimberly A.S. *Educational Research*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. 2011.
- Schwartz, L. B & Otani, H. (2019). *Handbook of Research Methods in Human Memory*. New York : Taylor & Francis.
- Seaton, A. & Mew, H. Y. (2007). *Basic English Grammar for English Language Learners*. America: Saddleback Educational Publishing.
- Shaw, C.E. Griffin, P. & Burns, M. S. (Eds). (2005). *Knowledge to Support the Teaching of Reading: Preparing Teachers for a Changing World* (1st ed). San Fransisco: Jossey-Bass.
- Shahr, L. S. (2008). Vocabulary Size and the Skills of Listening, Reading and Writing. *Language Learning Journal*. 36, 139-152.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

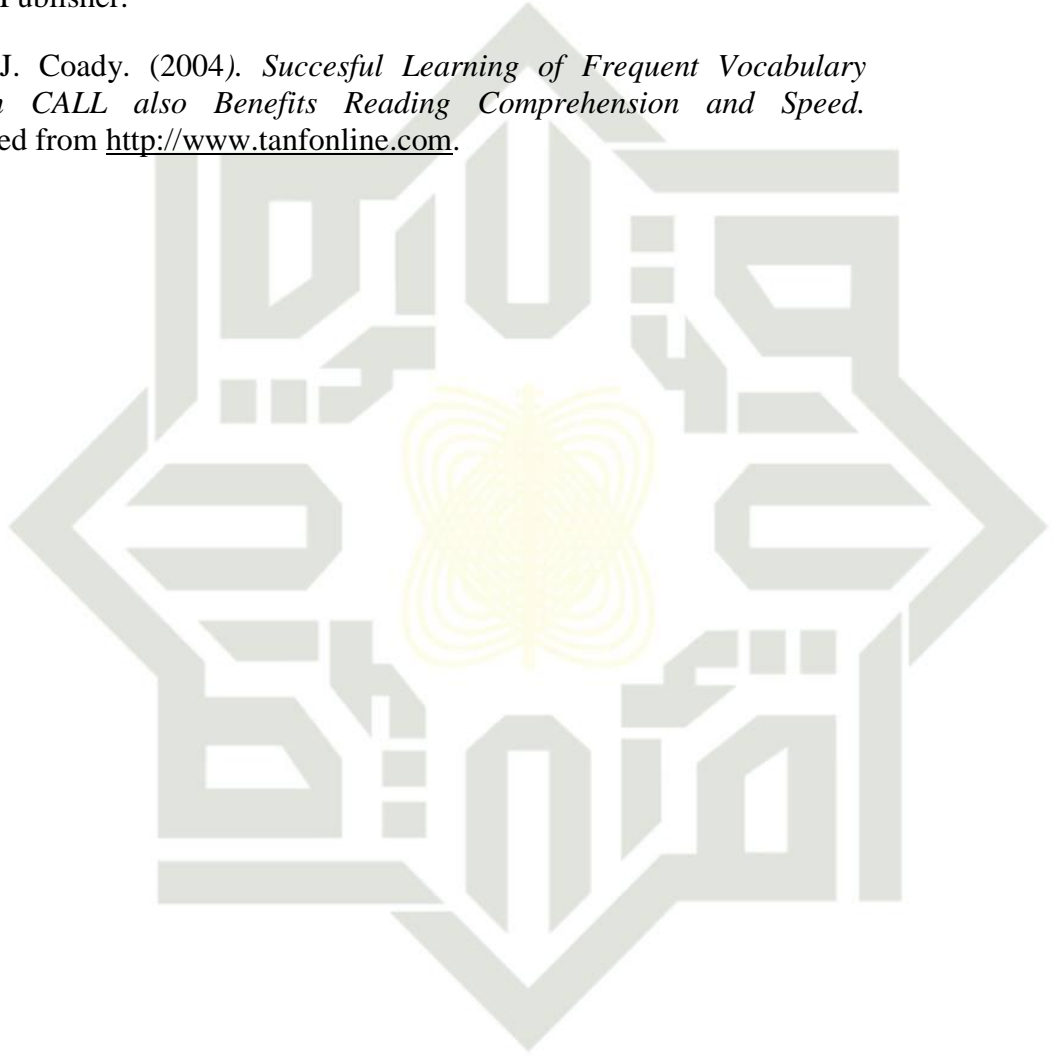
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudjono, A. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: pt. Raja grafindopersada.

Syafi'i, M. (2017). *From Paragraphs to a Research Report*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Hiro, Muhammad arif dan Ilyas, Baharudin. 2002. *Statistik Terapan*. Makassar: Andira Publisher.

Pozcu, A & J. Coady. (2004). *Succesful Learning of Frequent Vocabulary through CALL also Benefits Reading Comprehension and Speed*. Retrieved from <http://www.tanfonline.com>.



UIN SUSKA RIAU

Appendix 1

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Standar Kompetensi

Mendengarkan

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan	Percakapan singkat/memuat percakapan – percakapan – A: Let me help you. B: Thank you so much. C: Can I have a bit? D: Sure. Here you are.	1. <i>Brainstorming</i> bertanya dan menjawab tentang berbagai hal terkait tema topik yang akan dibicarakan. 2. Membahas kosakata (<i>noun phrase, verb phrase, adverb phrase</i>) tata bahasa (kalimat	• Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak jasa • Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak barang • Mengakui, mengingkari fakta	Tes lisan Tes lisan Tes lisan	Merespon secara lisan Pertanyaan lisan Pilihan ganda	<i>Respond the following statement</i> <i>Q: Let me help you</i> <i>A:.....</i> <i>Q: Can I have a bit?</i> <i>A:</i> <i>Choose the right response</i>	8x 40 menit	1.Script percakapan 2.Rekaman Percakapan: - Cassette - Tape Recorder - CD - CD Player - TV 3.Gambar-gambar/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi)	<p>Q: Did you break the glass? A: Yes I did / No, it wasn't me.</p> <p>Q: What do you think of this? A: Not bad.</p>	<p>3. Mendengarkan percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan dalam materi.</p> <p>4. Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan.</p> <p>5. Memberi respon lisan dan tulis terhadap ungkapan yang didengar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Merespon ungkapan meminta dan memberi pendapat Merespon 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Pertanyaan lisan</p> <p>Isian</p>	<p>Q: Did you break the glass? a. Yes, I did b. I don't know c. I'm not sure d. All right</p> <p>Q: What do you think of my new dress A:.....</p> <p>Write your response to the following statements: 1. Would you go with me to the movie? 2. I do agree with you to join the speech contest</p>	8 x 40 menit	<p>benda terkait</p> <p>1 Script percakapan 2 Rekaman percakapan 3 Tape recorder 4 Gambar yang relevan Buku teks yang relevan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>sedehana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memberi selamat dan memberi</p>	<p>Singkatan memuat ungkapan mengundang, menerima, dan menolak ajakan. <i>A: Would you come to my party? B: I'd love to / I want to, but A: I do agree B: Thanks for the support. A: No way B: It's O.K. No problem</i></p> <p>Singkatan memuat ungkapan memberi selamat. <i>A: You have beautiful hair. B: Thank you. A: Happy birthday. B: Thank you.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Memberi respons lisan Curah pendapat tentang hal-hal terkait topik/ungkapan yang akan dibahas Membahas kosakata dan tata bahasa terkait topik / ungkapan yang dibahas Mendengarkan percakapan memuat ungkapan terkait materi Tanya jawab tentang isi percakapan Tanya jawab 	<p>ungkapan mengundang, menerima, dan menolak ajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespon ungkapan menyetujui / tidak menyetujui Merespon ungkapan memuji Merespon ungkapan memberi selamat 			<ol style="list-style-type: none"> <i>You have beautiful hair.</i> <i>You passed your exams. Congratulations.</i> 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		tentang fungsi dan makna ungkapan dalam percakapan						

Standar Kompetensi **Mendengarkan**

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Teks fungsional pendek berupa : Undangan Contoh: Dear Rio, I want you to come to my house for	1. Tanya jawab tentang berbagai hal terkait topik/tema yang akan dibahas	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks fungsional pendek berupa undangan. 	Tes tertulis	Melengkapi rumpang	Complete the following sentences based on the text you hear	8 x 40 menit	1. Script teks undangan 2. Rekaman undangan <ul style="list-style-type: none"> - cassette - tape recorder

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
lingkungan sekitar.	<p><i>Lunch on Sunday at 12.30 a.m. Thanks.</i></p> <p><i>Mona</i></p> <p>Ciri kebahasaan teks fungsional pendek</p> <p>Langkah retorika teks:</p> <p><i>descriptive (identification – descriptions)</i></p> <p><i>recount (orientation events)</i></p> <p><i>reorientation</i></p>	<p>2. Membahas kosakata yang terkait tema/topik/undangan (noun phrase, verb phrase)</p> <p>3. membahas ungkapan-ungkapan yang sering muncul dalam undangan:</p> <p>- <i>I want you to come to.....</i></p> <p>- <i>Please come to</i></p> <p>- <i>Don't forget to come to.....</i></p> <p>4. Mendengarkan teks fungsional pendek (undangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks fungsional pendek berupa Undangan. 					<ul style="list-style-type: none"> CD CD Player TV 3. Gambar/realia terkait tema/topik/jenis teks

[illegible]

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		1 <i>Eliciting</i> kosakata terkait tema/topik/ jenis teks 2 Membahas tata bahasa terkait jenis teks yang akan dibahas 3 Mendengarkan teks monolog <i>descriptive / recount</i> dengan topik tertentu 4 Menjawab pertanyaan tentang berbagai informasi terkait teks yang didengar 5 Menjawab pertanyaan tentang tujuan komunikatif teks yang						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		didengar						

Standar Kompetensi: **Berbicara**

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal	Percakapan transaksional dan interpersonal A; Let me help you.	1. <i>Review</i> kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait materi dan tema	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, menolak jasa 	Tes lisan	Bermain peran	<i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the</i>	8 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Gambar-gambar terkait tema 3. Realia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>(bersosialisasi sederhana dengan menggunakan bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: memberi, menerima, meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat</p> <p>Memahami dan merespon percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi)</p>	<p>A: Thank you so much. B: Can I have a bit. A: Sure. Here you are. A: Did you break the glass? B: Yes, I did / No, it wasn't me. A: What do you think of this? B: Not bad.</p> <p>A: Would you come to</p>	<p>2. Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan tersebut</p> <p>3. Bermain peran melakukan percakapan yang disediakan guru</p> <p>4. Bermain peran melakukan percakapan berdasarkan situasi /gambar yang disediakan</p> <p>5. Menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dalam <i>real life situation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, menolak barang Bertanya dan menjawab tentang mengakui, mengingkari fakta Bertanya dan memberi pendapat 	Tes lisan	Bermain peran	<p>class.</p> <p>Create a dialogue based on the role</p>	8 x 40 menit	Benda sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>kompetensi dasar menggunakan bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji dan memberi selamat</p>	<p>parties? A: I'd love to / I can't to, but B: I do agree. A: Thanks for the Support. A: No, way, ... B: It's O.K. I understand. A: You have beautiful hair. B: Thank you. A: Happy birthday. B: Thank you.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Review kosakata terkait tema, topik sebelumnya Memperkenalkan kosakata baru / ungkapan-ungkapan yang akan dibahas Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan terkait materi Menirukan percakapan yang diucapkan guru Melakukan percakapan yang diberikan Melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan menjawab tentang mengundang, menerima, menolak ajakan Bertanya dan menjawab tentang menyetujui/tidak menyetujui Bertanya dan menjawab tentang memuji Bertanya dan menjawab tentang memberi selamat 			<p>cards and perform it in front of the class.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		tanya jawab menggunakan ungkapan						

Standar Kompetensi Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 .Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Teks fungsional pendek berupa undangan	<ol style="list-style-type: none">1. Mendengarkan teks fungsional pendek: undangan2. Tanya jawab tentang isi teks “undangan”3. Tanya jawab tentang struktur teks4. Membuat kalimat sederhana terkait jenis teks bentuk undangan - I want to come to.... - Please come to	<ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan secara lisan teks fungsional pendek berbentuk undangan. Contoh: <i>Dear Rio,</i> <i>I want you to come to my house for lunch on Sunday at 12 a.m.</i> <i>Thanks.</i> <i>Mona</i>• Bertanya dan menjawab	Tes lisan	Performance	<i>Invite your friend to come to your bithday party orally!</i>	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none">1.Buku teks yang relevan2.Gambar terkait tema/topik3.Benda-benda sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan		5. Berlatih mengundang seseorang secara lisan menggunakan gambit-gambit tertentu Contoh: A: <i>Hi Guys, I want you all to come to my birthday party.</i> B: <i>We'd love to! When?</i> A: <i>Tomorrow, at 4.00</i> 6. Secara berpasangan atau dalam kelompok mengungkapkan undangan berdasarkan	secara lisan berbagai informasi tentang teks fungsional pendek berbentuk undangan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	<p>Teks pendek berbentuk <i>recount</i> – Informasi faktual</p> <ul style="list-style-type: none"> - informasi rinci - gagasan utama - gagasan pendukung dalam teks pendek berbentuk <i>recount</i> <p>Ciri kebahasaan teks <i>recount</i></p>	<p>konteks/situasi yang diberikan</p> <p>7. Secara mandiri mengungkapkan undangan lisan</p>	<p>1. Bertanya dan menjawab berbagai informasi secara lisan dalam teks pendek berbentuk : - <i>Recount</i></p> <p>2. Melakukan monolog pendek dalam bentuk <i>recount</i></p>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p>	<p><i>Performance</i></p>	<p><i>Think of an activity or event that happened to you yesterday and tell us about it.</i></p>	9 x 40 menit	<p>1. Buku teks yang relevan</p> <p>2. Koran/majalah</p> <p>3. Gambar peristiwa</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<div>kejadian, pengalaman)</div> <div>2. Mengembangkan kosakata, tata bahasa terkait topik / jenis teks <i>recount</i></div> <div>3. Mengidentifikasi kejadian, peristiwa, pengalaman yang pernah dialami melalui tanya jawab</div> <div>4. Melakukan monolog dalam bentuk <i>recount</i></div>						

Standar Kompetensi: Membaca

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	Teks fungsional pendek berupa: undangan	1. Brain storming tentang berbagai hal terkait teks fungsional pendek berbentuk “undangan” 2. Mendengarkan undangan yang dibacakan oleh guru/teman 3. membaca nyaring teks fungsioanl pendek tentang undangan 4. menjawab pertanyaan tentang isi teks	<ul style="list-style-type: none">Membaca dengan nyaring dan bermakna teks fungsional pendek berbentuk undanganMengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk undanganMengidentifikasi fungsi sosial teks fungsional pendek berbentuk undangan	Tes lisan	Membaca nyaring	<i>Read the the text aloud and clearly.</i>	8 x 40 menit	1.Buku teks yang relevan 2.Gambar terkait tema/topik 3.Benda-benda sekitar
				Tes tertulis	Uraian	<i>Answer the following questions based on the text</i>	8 x 40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Merespon makna dan langkah retorika dalam teks pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	Makna gagasan Makna tekstual dalam teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> Langkah retorika teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> Tujuan komunikatif teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> Ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	5. Menyebutkan tujuan komunikatif teks fungsional pendek “undangan” 6. Menjawab pertanyaan tentang ciri kebahasaan teks fungsional pendek “undangan” 1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik bacaan 2. Review kosakata dan tatabahasa	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional pendek berbentuk undangan Makna gagasan Makna tekstual dalam teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> Langkah retorika teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> Tujuan komunikatif teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>PG</p> <p>Membaca nyaring</p>	<p>Choose the best option based on the text.</p> <p>Read the text aloud.</p>	8 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Koran/majalah 3. Gambar peristiwa/tempat 4. Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		terkait jenis teks descriptive/recount 3. Membaca teks descriptive/recount 4. Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks 5. Menjawab pertanyaan tentang tujuan komunikatif dan langkah retorika teks descriptive/recount 6. Menyebutkan ciri-ciri kebahasaan teks yang	<ul style="list-style-type: none"> Ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>dibaca</p> <p>7. Membaca nyaring dan bermakna teks <i>descriptive/recount</i></p>						

Standar Kompetensi: Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1.Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	<p>Teks fungsional pendek berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Undangan Pengumuman 	<p>1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik teks fungsional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi rumpang teks fungsional pendek Meyusun kata 	Tes tulis	Essay	<p>1. Write simple sentences based on the situation</p>	8 x 40 menit	<p>1. Buku teks yang relevan</p> <p>Contoh undangan, pengumuman,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>6.2.Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	<p>Pesan Singkat</p> <p>Teks rumpang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	<p>yang akan dibahas</p> <p>2. Penguatan kembali kosakata dan tata bahasa terkait jenis teks fungsional</p> <p>3. Menulis kalimat sederhana terkait jenis teks</p> <p>4. Menulis teks fungsional pendek berdasarkan konteks</p> <p>1. Review ungkapan-ungkapan yang mendeskripsikan benda,</p>	<p>menjadi teks fungsional yang bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek Melengkapi rumpang teks esai pendek berbentuk <i>descriptive</i> Menyusun kalimat menjadi teks yang bermakna 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p><i>Completion</i></p> <p><i>Jumbled sentences</i></p> <p><i>Essay</i></p>	<p>given.</p> <p>2. Write an invitation/ an announcement / message based on the situation given.</p> <p>Complete the paragraph using the suitable words.</p> <p>Rearrange the following sentences correctly.</p>	<p>8 x 40 menit</p>	<p>SMS</p> <p>Gambar yang relevan</p> <p>1.Buku teks yang relevan</p> <p>2.Gambar terkait tema/topik</p> <p>3.Benda-benda sekitar</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ol style="list-style-type: none">orang atau tempat.Menulis kalimat yang mendeskripsikan benda, tempat, orang atau binatang berdasarkan gambar/realia.Melengkapi rumpang dalam teks deskriptif dengan kata yang tepat.Menyusun kalimat acak menjadi teks deskriptif yang terpadu.Membuat draft teks deskriptif secara mandiri.	<p>dalam bentuk <i>descriptive</i></p> <ul style="list-style-type: none">Menulis teks essai dalam bentuk <i>descriptive</i>.			<ul style="list-style-type: none"><i>Write an essay describing something or a certain place.</i>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		6. Mengekspos teks descriptive yang ditulis di kelas.						

Appendix 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memorizing Vocabulary Test

Name :

Class :

Direction

- This test is multiple choice.
- Read the following test carefully.
- The test is only for the research and it will not impact your score.
- The time allocation of the test is 45 minutes.

Choose the each correct answer among A, B, C, or D based on the questions below!

Find the correct spell of the word below!

- My sister has a beautiful ...
 - H-A-U-S
 - H-O-U-S-E
 - H-O-U-S-H
 - H-O-U-S-S-E
- Jeni is sitting in the ...
 - G-O-R-D-E-N
 - G-R-A-D-E-N
 - G-O-R-D-E-N-E-R
 - G-A-R-D-E-N
- We ... to London next Thursday.
 - P-L-A-Y
 - F-L-A-Y
 - F-L-Y
 - P-L-A-Y-I-N-G
- Ka'bah is the famous historical place in the ...
 - W-O-R-D
 - W-E-I-R-D
 - W-O-R-L-D
 - W-O-R-K

Find the affixes, prefix, root, and suffix of the italic word below!

- Identify the affixes of the words *irrational*.
 - Ir-ratio-nal
 - Ir-rational
 - Irratio-nal
 - Irrational
- Identify the suffix of the word *correctly*.
 - Correct
 - ly
 - Correct-ly
 - Correctly

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Identify the roots of the word *natural*.
 - a. Nature
 - b. Natural
 - c. Natur-al
 - d. Natur
8. Identify the suffix from the word *happily*.
 - a. Happily
 - b. Happy-ly
 - c. Happy
 - d. -ly

Find the antonym and synonym of the underlined word!

9. "He is a smart teacher"
The antonym of the underlined word is ...
 - a. Clever
 - b. Diligent
 - c. Stupid
 - d. Honest
10. What is the antonym of the word "enter" ...
 - a. Exit
 - b. Change
 - c. Make
 - d. Happen
11. She is so beautiful.
The synonym of the underlined word is ...
 - a. Smily
 - b. Ugly
 - c. Handsome
 - d. Pretty
12. Lawang Hill is popular for nature lover.
The synonym of the underlined word is ...
 - a. Known
 - b. Famous
 - c. Unknown
 - d. Well

Find the use correct verb grammatically based on the following questions!

13. My mother and father ... breakfast at 7:00 every day.
 - a. to eat
 - b. eaten
 - c. ate
 - d. eat
14. Tuti : Where did you go yesterday, Rani?
Rani : I ... (go) to Bandung with my mother.
Tuti : How did you go there?
Rani : By bus.
 - a. go
 - b. went
 - c. have
 - d. am going



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. I ... to the school alone yesterday.

- | | |
|----------|------------|
| a. walk | c. walking |
| b. walks | d. walked |

16. My sister ... this novel yesterday.

- | | |
|------------|-----------|
| a. reading | c. read |
| b. reads | d. readed |

Find the correct meaning of the word based on the following questions!

17. **A group of parent and children, and close relatives**, it is called ...

- | | |
|-------------|----------------|
| a. family | c. siblings |
| b. relation | d. institution |

18. What the translation of “**Religion**” in Indonesia?

- | | |
|-----------|----------|
| a. Budaya | c. Agama |
| b. Istana | d. Adat |

19. **Story of past events or experiences**, it is called ...

- | | |
|---------------|-------------|
| a. Legend | c. Historic |
| b. Historical | d. History |

20. What is the translation of “**Masjid**” in English?

- | | |
|-------------|-----------|
| a. Temple | c. Office |
| b. Hospital | d. Mosque |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Memorizing Vocabulary Test

Name : **SUCI FITRIANI**
Class : **VIII**

B = 16
S = 4



Direction

1. This test is multiple choice.
2. Read the following test carefully.
3. The test is only for the research and it will not impact your score.
4. The time allocation of the test is 45 minutes.

Choose the each correct answer among A, B, C, or D based on the questions below!

Find the correct spell of the word below!

1. My sister has a beautiful ...
a. H-A-U-S c. H-O-U-S-H
b. ☒ H-O-U-S-E d. H-O-U-S-S-E
2. Leni is sitting in the ..
a. G-O-R-D-E-N c. G-O-R-D-E-N-E-R
b. G-R-A-D-E-N d. ☒ G-A-R-D-E-N
3. We ... to London next Thursday.
a. P-L-A-Y c. ☒ F-L-Y
b. F-L-A-Y d. P-L-A-Y-I-N-G
4. Ka'bah is the famous historical place in the ...
a. W-O-R-D c. ☒ W-O-R-L-D
b. W-E-I-R-D d. W-O-R-K

Find the affixes, prefix, root, and suffix of the italic word below!

5. Identify the affixes of the words *irrational*.
a. Ir-ratio-nal c. ☒ Irratio-nal
b. Ir-rational d. Irrational
6. Identify the suffix of the word *correctly*.
a. Correct c. Correct-ly
b. ☒ -ly d. Correctly

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Identify the roots of the word *natural*.

(a) Nature	c. Natur-al
b. Natural	d. Natur
8. Identify the suffix from the word *happily*.

a. Happily	c. Happy
b. Happy-ly	(d) -ly

Find the antonym and synonym of the underlined word!

9. "He is a smart teacher"

The antonym of the underlined word is ...

a. Clever	(c) Stupid
b. Diligent	d. Honest
10. What is the antonym of the word "enter" ...

(a) Exit	c. Make
b. Change	d. Happen
11. She is so beautiful.

The synonym of the underlined word is ...

a. Smily	c. Handsome
b. Ugly	(d) Pretty
12. Lawang Hill is popular for nature lover.

The synonym of the underlined word is ...

a. Known	c. Unknown
(b) Famous	d. Well

Find the use correct verb grammatically based on the following questions!

13. My mother and father ... breakfast at 7:00 every day.

a. to eat	c. ate
b. eaten	(d) eat
14. Tuti : Where did you go yesterday, Rani?
 Rani : I ... (go) to Bandung with my mother.
 Tuti : How did you go there?
 Rani : *By bus.

(a) go	c. have
b. went	d. am going



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. I ... to the school alone yesterday.
- | | |
|--|------------|
| <input checked="" type="radio"/> a. walk | c. walking |
| b. walks | d. walked |
16. My sister ... this novel yesterday.
- | | |
|------------|--|
| a. reading | <input checked="" type="radio"/> c. read |
| b. reads | d. readed |

Find the correct meaning of the word based on the following questions!

17. A group of parent and children, and close relatives, it is called ...
- | | |
|--|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> a. family | c. siblings |
| b. relation | d. institution |
18. What the translation of "Religion" in Indonesia?
- | | |
|-----------|---|
| a. Budaya | <input checked="" type="radio"/> c. Agama |
| b. Istana | d. Adat |
19. Story of past events or experiences, it is called ...
- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> a. Legend | <input checked="" type="radio"/> c. Historic |
| b. Historical | d. History |
20. What is the translation of "Masjid" in English?
- | | |
|-------------|--|
| a. Temple | c. Office |
| b. Hospital | <input checked="" type="radio"/> d. Mosque |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memorizing Vocabulary Test

Name : HARLAN ARDIANSYAH

Class : VIII²

B = 15
S = 5

75

Direction

- This test is multiple choice.
- Read the following test carefully.
- The test is only for the research and it will not impact your score.
- The time allocation of the test is 45 minutes.

Choose the each correct answer among A, B, C, or D based on the questions below!

Find the correct spell of the word below!

- My sister has a beautiful ...
 a. H-A-U-S
 b. ☒ H-O-U-S-E
 c. H-O-U-S-H
 d. H-O-U-S-S-E
- Jeni is sitting in the ...
 a. G-O-R-D-E-N
 b. G-R-A-D-E-N
 c. G-O-R-D-E-N-E-R
 d. ☒ G-A-R-D-E-N
- We ... to London next Thursday.
 a. ☒ P-L-A-Y
 b. F-L-A-Y
 c. ☒ F-L-Y
 d. P-L-A-Y-I-N-G
- Ka'bah is the famous historical place in the ...
 a. W-O-R-D
 b. W-E-I-R-D
 c. ☒ W-O-R-L-D
 d. W-O-R-K

Find the affixes, prefix, root, and suffix of the italic word below!

- Identify the affixes of the words *irrational*.
 a. ☒ Ir-ratio-nal
 b. Ir-rational
 c. Irratio-nal
 d. Irrational
- Identify the suffix of the word *correctly*.
 a. Correct
 b. ☒ -ly
 c. Correct-ly
 d. Correctly



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Identify the roots of the word *natural*.
- | | |
|---|-------------|
| a. Nature | c. Natur-al |
| <input checked="" type="radio"/> b. Natural | d. Natur |
8. Identify the suffix from the word *happily*.
- | | |
|-------------|---|
| a. Happily | c. Happy |
| b. Happy-ly | <input checked="" type="radio"/> d. -ly |

Find the antonym and synonym of the underlined word!

9. "He is a smart teacher"
- The antonym of the underlined word is ...
- | | |
|-------------|--|
| a. Clever | <input checked="" type="radio"/> c. Stupid |
| b. Diligent | d. Honest |
10. What is the antonym of the word "enter" ...
- | | |
|--|-----------|
| a. Exit | c. Make |
| <input checked="" type="radio"/> b. Change | d. Happen |
11. She is so beautiful.
- The synonym of the underlined word is ...
- | | |
|----------|--|
| a. Smily | <input checked="" type="radio"/> c. Handsome |
| b. Ugly | d. Pretty |
12. Lawang Hill is popular for nature lover.
- The synonym of the underlined word is ...
- | | |
|--|------------|
| a. Known | c. Unknown |
| <input checked="" type="radio"/> b. Famous | d. Well |

Find the use correct verb grammatically based on the following questions!

13. My mother and father ... breakfast at 7:00 every day.
- | | |
|-----------|---|
| a. to eat | c. ate |
| b. eaten | <input checked="" type="radio"/> d. eat |
14. Tuti : Where did you go yesterday, Rani?
Rani : I ... (go) to Bandung with my mother.
Tuti : How did you go there?
Rani : By bus.
- | | |
|--|-------------|
| a. go | c. have |
| <input checked="" type="radio"/> b. went | d. am going |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. I ... to the school alone yesterday.
- | | |
|--|------------|
| <input checked="" type="radio"/> a. walk | c. walking |
| b. walks | d. walked |
16. My sister ... this novel yesterday.
- | | |
|------------|--|
| a. reading | <input checked="" type="radio"/> c. read |
| b. reads | d. readed |

Find the correct meaning of the word based on the following questions!

17. A group of parent and children, and close relatives, it is called ...
- | | |
|--|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> a. family | c. siblings |
| b. relation | d. institution |
18. What the translation of "Religion" in Indonesia?
- | | |
|-----------|---|
| a. Budaya | <input checked="" type="radio"/> c. Agama |
| b. Istana | d. Adat |
19. Story of past events or experiences, it is called ...
- | | |
|--|-------------|
| a. Legend | c. Historic |
| <input checked="" type="radio"/> b. Historical | d. History |
20. What is the translation of "Masjid" in English?
- | | |
|-------------|--|
| a. Temple | c. Office |
| b. Hospital | <input checked="" type="radio"/> d. Mosque |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Memorizing Vocabulary Test

Name : *Vanisa Septia Ningasih*

Class : *VIII*

Direction

- This test is multiple choice.
- Read the following test carefully.
- The test is only for the research and it will not impact your score.
- The time allocation of the test is 45 minutes.

B = 13
S = 7

65

Choose the each correct answer among A, B, C, or D based on the questions below!

Find the correct spell of the word below!

- My sister has a beautiful ...
a. H-A-U-S c. H-O-U-S-H
b. *H-O-U-S-E* d. H-O-U-S-S-E
- Jeni is sitting in the ...
a. *G-O-R-D-E-N* c. G-O-R-D-E-N-E-R
b. G-R-A-D-E-N d. G-A-R-D-E-N
- We ... to London next Thursday.
a. *P-L-A-Y* c. F-L-Y
b. F-L-A-Y d. P-L-A-Y-I-N-G
- Ka'bah is the famous historical place in the ...
a. W-O-R-D c. *W-O-R-L-D*
b. W-E-I-R-D d. W-O-R-K

Find the affixes, prefix, root, and suffix of the italic word below!

- Identify the affixes of the words *irrational*.
a. Ir-ratio-nal c. Irratio-nal
b. *Ir-rational* d. Irrational
- Identify the suffix of the word *correctly*.
a. Correct c. Correct-ly
b. *-ly* d. Correctly



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Identify the roots of the word *natural*.

- | | |
|------------|-------------|
| a. Nature | c. Natur-al |
| b. Natural | d. Natur |

8. Identify the suffix from the word *happily*.

- | | |
|-------------|----------|
| a. Happily | c. Happy |
| b. Happy-ly | d. -ly |

Find the antonym and synonym of the underlined word!

9. "He is a smart teacher"

The antonym of the underlined word is ...

- | | |
|-------------|-----------|
| a. Clever | c. Stupid |
| b. Diligent | d. Honest |

10. What is the antonym of the word "enter" ...

- | | |
|-----------|-----------|
| a. Exit | c. Make |
| b. Change | d. Happen |

11. She is so beautiful.

The synonym of the underlined word is ...

- | | |
|----------|-------------|
| a. Smily | c. Handsome |
| b. Ugly | d. Pretty |

12. Lawang Hill is popular for nature lover.

The synonym of the underlined word is ...

- | | |
|-----------|------------|
| a. Known | c. Unknown |
| b. Famous | d. Well |

Find the use correct verb grammatically based on the following questions!

13. My mother and father ... breakfast at 7:00 every day.

- | | |
|-----------|--------|
| a. to eat | c. ate |
| b. eaten | d. eat |

14. Tuti : Where did you go yesterday, Rani?

Rani : I ... (go) to Bandung with my mother.

Tuti : How did you go there?

Rani : By bus.

- | | |
|---------|-------------|
| a. go | c. have |
| b. went | d. am going |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. I ... to the school alone yesterday.
- | | |
|--|------------|
| <input checked="" type="radio"/> a. walk | c. walking |
| b. walks | d. walked |
16. My sister ... this novel yesterday.
- | | |
|------------|--|
| a. reading | <input checked="" type="radio"/> c. read |
| b. reads | d. readed |

Find the correct meaning of the word based on the following questions!

17. A group of parent and children, and close relatives, it is called ...
- | | |
|--|----------------|
| <input checked="" type="radio"/> a. family | c. siblings |
| b. relation | d. institution |
18. What the translation of "Religion" in Indonesia?
- | | |
|-----------|---|
| a. Budaya | <input checked="" type="radio"/> c. Agama |
| b. Istana | d. Adat |
19. Story of past events or experiences, it is called ...
- | | |
|---------------|---|
| a. Legend | c. Historic |
| b. Historical | <input checked="" type="radio"/> d. History |
20. What is the translation of "Masjid" in English?
- | | |
|-------------|--|
| a. Temple | c. Office |
| b. Hospital | <input checked="" type="radio"/> d. Mosque |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. D |
| 2. D | 12. B |
| 3. C | 13. D |
| 4. C | 14. B |
| 5. A | 15. D |
| 6. B | 16. C |
| 7. A | 17. A |
| 8. D | 18. C |
| 9. C | 19. D |
| 10. A | 20. D |



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

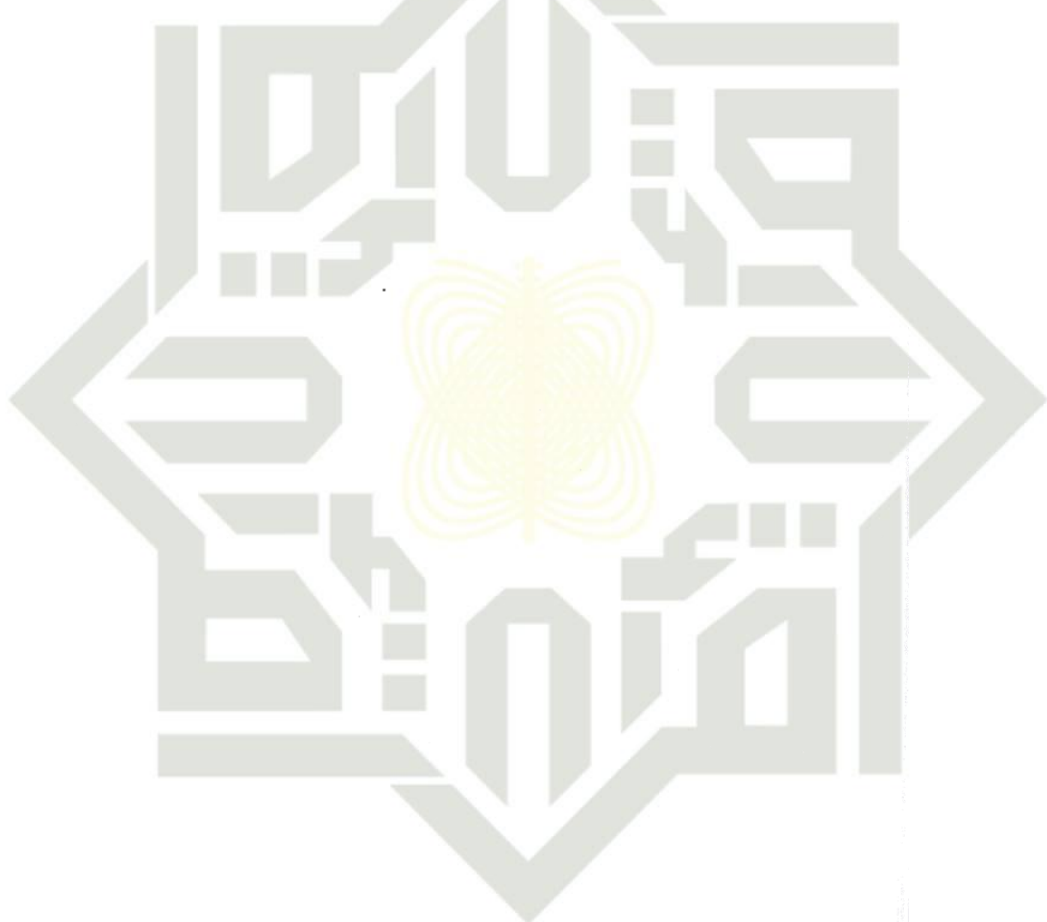
No	Name	Butiran Soal																				Total score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	S1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	13
2	S2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15
3	S3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	14
4	S4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10
5	S5	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12
6	S6	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	9
7	S7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9
8	S8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
9	S9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16
10	S10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13
11	S11	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	13
12	S12	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
13	S13	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11
14	S14	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11
15	S15	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
16	S16	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	11
17	S17	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12
18	S18	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
19	S19	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9
20	S20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14
21	S21	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13
22	S22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
23	S23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	14
24	S24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	12
25	S25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	12
26	S26	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9
27	S27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
28	S28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
29	S29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15
30	S30	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15
31	S31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	14
32	S32	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13
33	S33	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	13
34	S34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
35	S35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16
36	S36	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15
37	S37	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10
38	S38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
39	S39	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
40	S40	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15
41	S41	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	15
42	S42	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	14
43	S43	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	13
44	S44	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12
45	S45	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

46	S46	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15
47	S47	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11
48	S48	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	10
49	S49	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	14
50	S50	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12
51	S51	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15
52	S52	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15
53	S53	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	11
54	S54	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15
55	S55	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 3

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11323/2019

Pekanbaru, 26 Juli 2019

: Biasa

: *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth.

1. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

2. Nuardi, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITTA MAISYAROH

NIM : 11513200132

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY IN MEMORIZING ENGLISH
VOCABULARIES AT THE STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

san :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21125

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing	: SKRIPSI
a. Seminar usul Penelitian	:
b. Penulisan Laporan Penelitian	:
Nama Pembimbing	: Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 19630003 1993031 003
Nama Mahasiswa	: SITTA MAISYAROH
Nomor Induk Mahasiswa	: 11513200132
Kegiatan	: Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
7/7 2019	Pont instrument test		
15/8 2019	Perbaiki instrument		
21/8 2019	Tentukan menggunakan data dan analisis		
12/9 2019	Perbaiki format soal agar terlihat konsisten		
23/10 2019	Perbaiki scoring category menurut Kur. 2013		
7/10 2019	See for affecting final examination		

Pekanbaru...
Pembimbing.

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP. 196308031993031003.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

SKRIPSI

sis yang dibimbing :
Seminar usul Penelitian :
Penulisan Laporan Penelitian :
Pembimbing : Nuardi, M.Ed.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198303072009011012
Nama Mahasiswa : Sitta Maisyarah
Nomor Induk Mahasiswa : 11513200132
Kegiatan : Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
17/7/2019	Instrument		
07/10/2019	Instrument		
07/10/2019	Chapter IV		
08/10/2019	Table & chart		
09/10/2019	Chapter V		
10/10/2019	References		
10/10/2019	Acc		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 14/10/2019
Pembimbing,

Nuardi, M.Ed.
NIP. 198303072009011012

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Induk Mahasiswa
Tanggal
Proposal Penelitian

Sitta Harisah
NIS. 200.152
Semua / 15 April 2019

URAIAN PERBAIKAN

Mention general introduction specifically from the curriculum implemented at school!

Mention minimum learning achievement.

Explore the Problem!

Memorizing Vocabularies is not available in school curriculum!

Describe the competency for each score (KKM)

Capitalization.

Citation

Check your grammatical error / mistake!

Blue print of your research instrument (attach) & write it in your proposal!

Penguji I

Mulyo Harbuan, M.Ed. T.Sol

Pekanbaru, 15 April 2019

Penguji II

Zelly Nurani, M.Pd.

Diharapkan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sitta Maisyarah
Nomor Induk Mahasiswa : 11513200132
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 25 April 2019
Judul Proposal Ujian : The Analysis of Students' Ability in Memorizing English
Vocabularies at the State Junior High School 4 Kampar

Isi Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed. TESOL	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 490609241995031002

Pekanbaru, 02-04-2019
Peserta Ujian Proposal

Sitta Maisyarah
NIM. 11513200132

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 4

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2579/2019
: Biasa
: -
: Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 11 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITTA MAISYAROH
NIM : 11513200132
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III
DE. DE. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II/PP.00.9/9360/2019
: Biasa
: 1 (Satu) Proposal
: *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 04 Juli 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

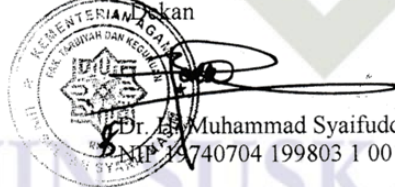
Nama : SITTA MAISYAROH
NIM : 11513200132
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Analysis of Students' Ability in Memorizing English Vocabularies at the State Junior High School 4 Kampar
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Juli 2019 s.d 04 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Pekanbaru



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Busan :
UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SN : 10400270

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 KAMPAR

Alamat : Desa Limau Manis Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Kode Pos 28461



NSS: 201 14 0660 004

SURAT KETERANGAN IZIN RISET
Nomor : 422/ SMPN.4/ KPR/ ..042 ..

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/2579/2019 Tanggal 11 Februari 2019 perihal Permohonan Izin Melakukan PraRiset, maka dengan ini memberikan izin kepada:

N a m a	:	SITTA MAISYAROH
N I M	:	11513200132
Universitas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas/Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat	:	Desa Limau Manis – Kec. Kampar Kab. Kamoar

Melakukan PraRiset untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan Penerliannya di SMP Negeri 4 Kampar Kabupaten Kampar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kabun
Pada tanggal : 18 Februari 2019



MUHAMMAD YASIR, S.Pd
NIP. 19681025 199203 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24292
 TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04.04/F.II/PP.00.9/9360/2019** Tanggal 4 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

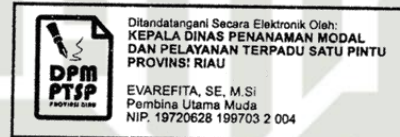
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SITTA MAISYAROH |
| 2. NIM / KTP | : 115132001320 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : The Analysis of Students' Ability in Memorizing English Vocabularies at the State Junior High School 4 Kampar |
| 7. Lokasi Penelitian | : JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Juli 2019



Penyampaian :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/540

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON /ZIN-RISET/24292 tanggal 15 Juli 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **SITTA MAISYAROH**
2. NIM : **115132001320**
3. Universitas : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **THE ANALYSIS OF STUDENT'S ABILITY IN MEMORIZING ENGLISH VOCABULARIES AT THE STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KAMPAR**
8. Lokasi : **JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 18 Juli 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SMP N 4 Kampar Di Air Tiris.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PSN : 10400270

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 KAMPAR

Alamat : Desa Limau Manis Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Kode Pos 28461



NSS: 201 14 0660 004

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET
Nomor : 422/ SMPN.4/ KPR/ 090

Kepala SMP Negeri 4 Kampar Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: SITTA MAISYAROH
NIM	: 11513200132
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURURAN
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang Pendidikan	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Berdasarkan Surat Rekomendasi Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik nomor: 070/KKBP/2019/540 tanggal 18 Juli 2019 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset / Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dan yang bersangkutan di atas benar telah melaksanakan kegiatan Pra Riset / Riset dan Pengumpulan Data untuk bahan Skripsi sejak tanggal 18 Juli s/d 2 Agustus 2019 di SMP Negeri 4 Kampar Kabupaten Kampar.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kabun
Pada tanggal : 3 Agustus 2019



Kepala Sekolah

MUHAMMAD YASIR, S.Pd
19681025 199203 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



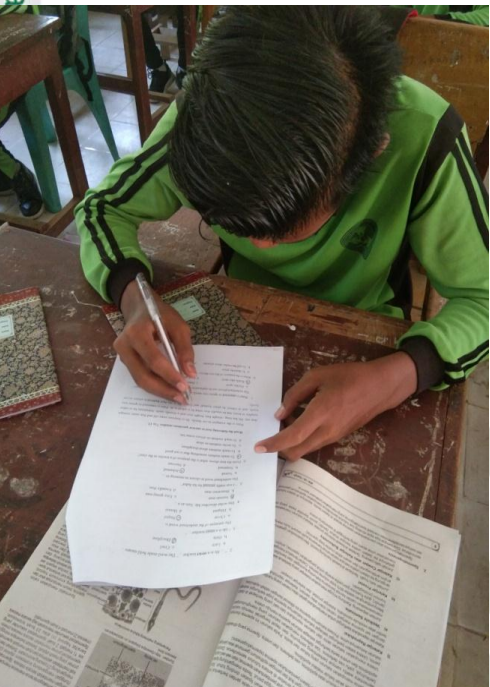
© Ha



Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Sitta Maisyarah, She was born in October, 24th 1996 in Kabun, Kampar Regency, Riau. She is the third daughter of Beloved Couple Abdul Azizs and Rosmiati. She has three sisters named Asro Nurpira, Nurhildayati, Raudhatul Ghina and one brother named Iqbal Juliardi. She came from Kampar, Riau. The researcher had finished her study at Elementary School 007 Kabun, State Junior High School 4 Kampar in 2009. Then continued at SMAN 1 Kampar in 2015. Then, at year of 2015 she continued her study at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. In finishing her Study at the University to fulfil requirements for Undergraduate Degree in English Education. She conducted the research in March 2019 by the thesis entitled “The Analysis of Students’ Ability in Memorizing English Vocabularies at the State Junior High School 4 Kampar. The researcher got Acc of proposal approved to be examined in May 25th 2019 and followed the Munaqasah Examination in November 5th 2019. The researcher could finish her study about 4.5 years with predikat sangat memuaskan (GPA: 3.28) and appropriate to get Undergraduate Degree (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.